



Casa abierta al tiempo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

### UNIDAD CUAJIMALPA

### DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

#### INFORME DEL DIRECTOR DE LA DIVISIÓN 2010 DR. MARIO CASANUEVA LÓPEZ

La DCSH ha continuado aprovechando sus fortalezas para enfrentar los problemas y los retos señalados en los procesos de planeación que ha realizado desde 2005. A continuación presentamos la situación actual de la DCSH y, con base en la evaluación de la DCSH y de las funciones sustantivas de la UAM (docencia, investigación y promoción y difusión de la cultura).

#### 1. Personal académico

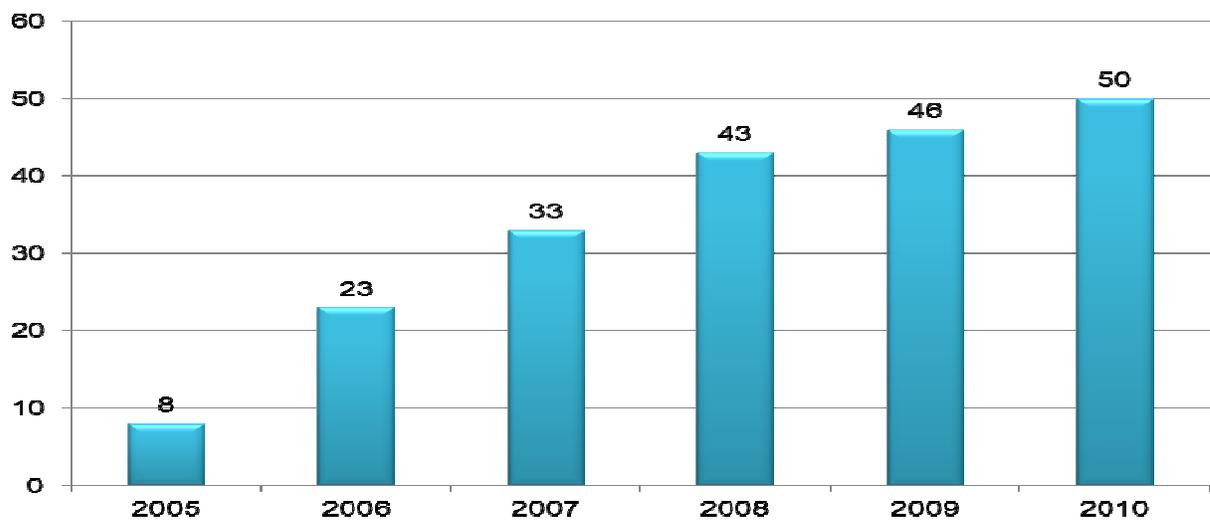
La planta académica de la DCSH cuenta con un perfil acorde con los estándares de calidad establecidos por la SEP, el CONACYT y la propia UAM. Como puede observarse en el siguiente cuadro son 50 profesores de tiempo completo los cuales cuentan con el grado de doctor, 41 están incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (82% del total); 34 poseen la acreditación dentro del PROMEP (68%), en tanto que los demás están en proceso de evaluación. Hay 3 profesores de medio tiempo, hubo 10 plazas curriculares y 2 técnicos académicos. Como se puede apreciar en el registro por año, hemos continuado aumentando estos índices con respecto a los años anteriores.

*Cuadro 1  
Composición y habilitación de la planta académica 2010*

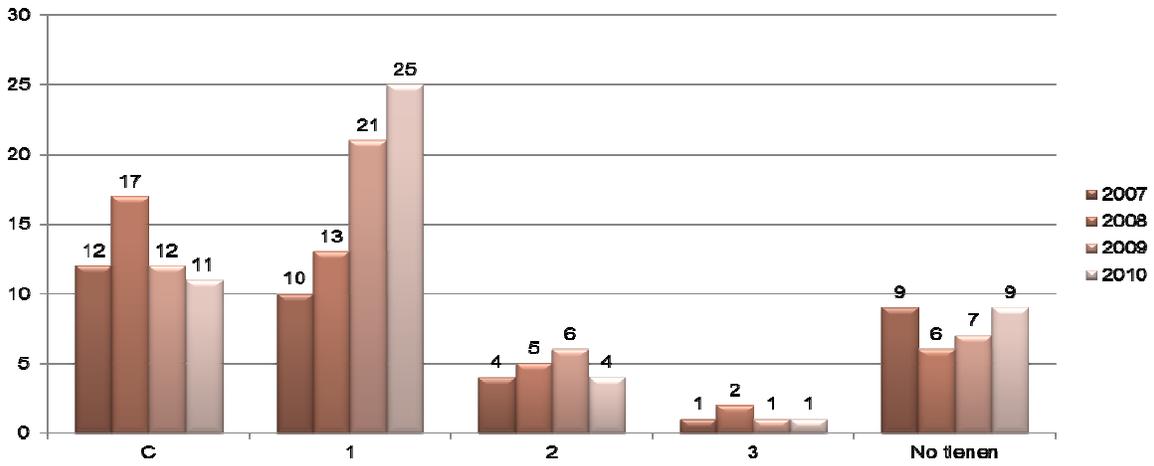
Departamento				
	Indeterminados	Visitantes	Cátedra	Total
Humanidades	16	2	1	19
Ciencias Sociales	11	3	0	14
Estudios Institucionales	13	4	0	17
				<b>50</b>

Departamento	T.C.	Medio Tiempo	
	Técnico Académico	Indeterminado	Determinado
Humanidades	0	0	0
Ciencias Sociales	2	0	0
Estudios Institucionales	0	3	0
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Gráfica 1  
Habilitación de los profesores-investigadores de tiempo completo 2005-2010

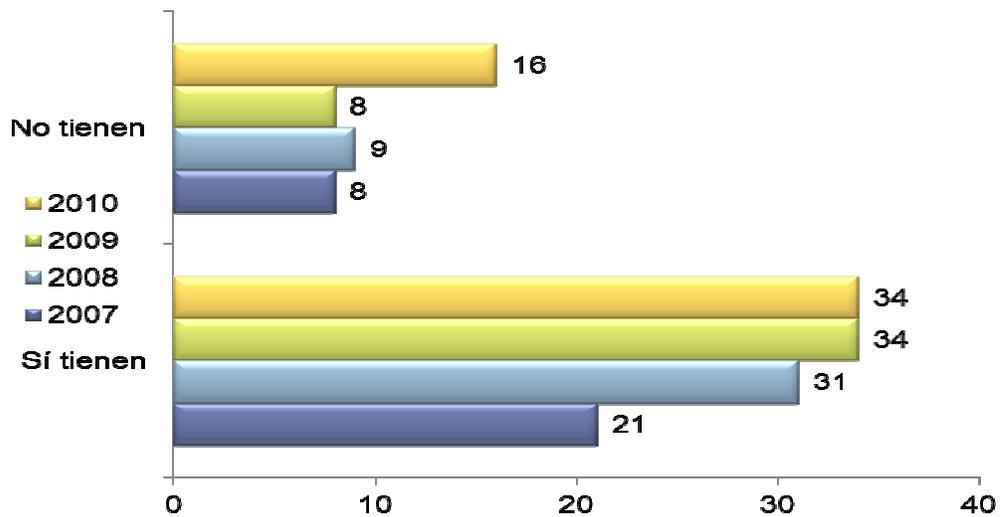


Gráfica 2  
Miembros y nivel del SNI 2007-2010



En el nivel 1, se incluye a una profesora que hace parte del S.N.I. y tuvo vinculación por un concurso de evaluación curricular por 2 periodos académicos del año 2010

Gráfica 3  
Profesores con perfil deseable (PROMEP)



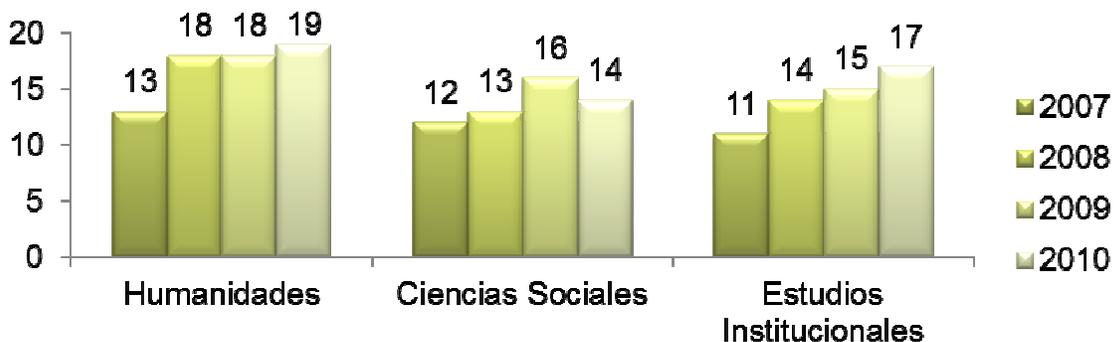
*Cuadro 2*  
*Análisis de la capacidad académica en 2010*

Año	Total Profesores de TC	Doctorado	SNI	PROMEP
2005	8	8	7	7
2006	24	24	19	21
2007	34	34	26	26
2008	36	36	27	27
2009	46	46	40	34
2010	50	50	41	34

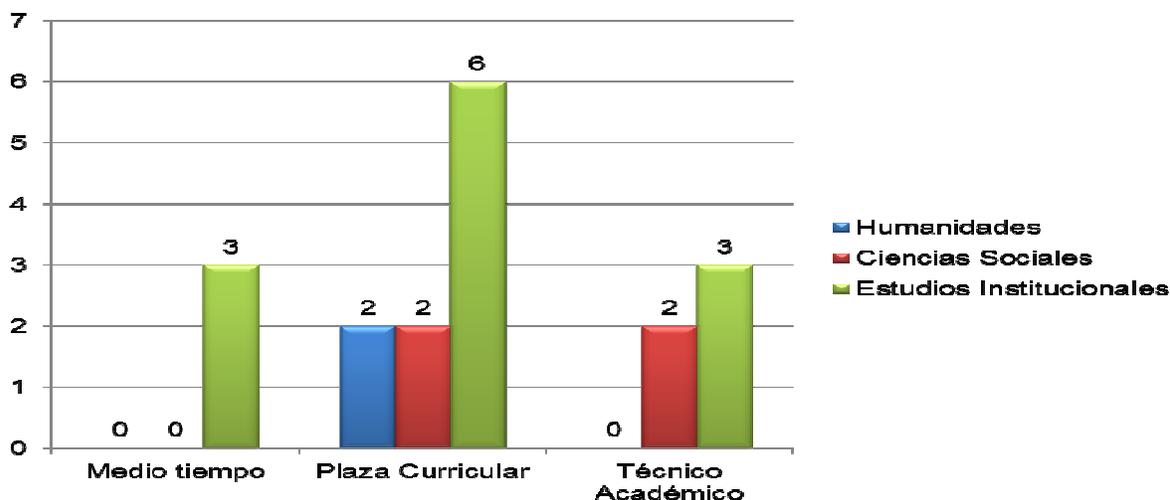
Los indicadores referidos a la habilitación académica son buenos, aunque es oportuno apuntar que —debido en parte a su edad— una amplia mayoría de los profesores están en los niveles inferiores del SNI. Esta situación se ha enfrentado con diversas estrategias, en algunos casos con cátedras divisionales o con procesos de contratación que han seguido parámetros de transparencia, tales como una convocatoria pública, una exposición de los precandidatos ante el departamento, una selección a partir de criterios que estimulan la calidad académica y el potencial como investigador de los nuevos profesores visitantes. La mayor parte de los profesores visitantes incorporados en 2010 siguieron este proceso que esperamos se institucionalice en la DCSH como una forma de incorporación de profesores visitantes.

En las siguientes gráficas se puede observar la adscripción de la planta académica de tiempo completo y de medio tiempo en los tres departamentos que conforman la DCSH.

*Gráfica 4*  
*Adscripción de profesores-investigadores de tiempo completo*  
*2007-2010*



*Gráfica 5  
Adscripción profesores de medio tiempo, técnicos académicos y plaza curricular  
2007-2010*



A pesar de que las gráficas muestran un mayor número de profesores en algunos departamentos, es necesario señalar que la DCSH —desde su creación— ha insistido en la necesidad de mantener una equidad en el número de profesores-investigadores en sus departamentos. En este sentido, aún hay algunas plazas que no se han ocupado. El departamento con mayor número de TC fue beneficiado con una cátedra divisional y una plaza divisional sobre sustentabilidad (ambas sometidas a concurso entre todos los departamentos). La DCSH espera que se cubran con perfiles de alta calidad a partir de procesos de selección y convocatorias amplias.

*Cuadro 3  
Plazas en proceso de convocatoria o en proceso de evaluación*

Departamento	Técnico académico	Concursos en proceso	Plazas	Total
Ciencias Sociales		1	2	3
Estudios Institucionales		1	5	5
Humanidades			-	-

En algunos casos y como consecuencia de la ausencia de personal académico porque se encuentra disfrutando de periodos sabáticos o licencias, se han programado concursos de evaluación curricular para apoyar la docencia y enfrentar las ausencias temporales.

*Cuadro 4*  
*Evaluaciones curriculares*

Departamento	Trimestre		
	Invierno / 10	Primavera /10	Otoño / 10
Humanidades	7	6	2
Ciencias Sociales	0	2	2
Estudios Institucionales	0	0	2

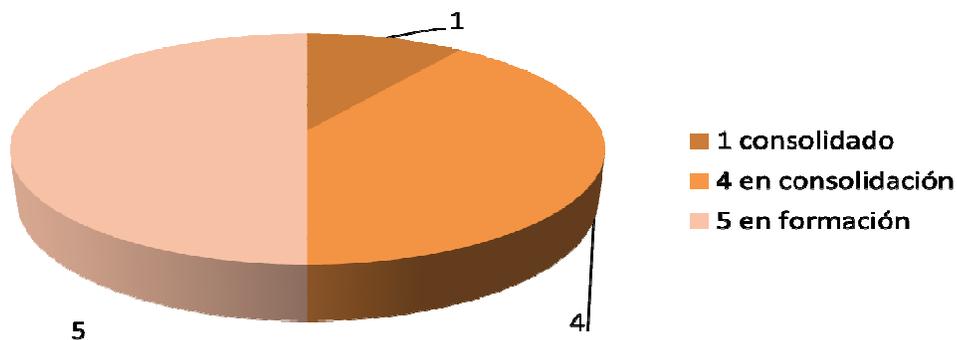
Una insistencia de la DCSH en el 2010, en congruencia con las políticas de la Unidad, ha sido mejorar los porcentajes de carga académica del personal académica y buscar que los profesores investigadores tengan cargas similares a los colegas de otras unidades.

## 2. Cuerpos académicos

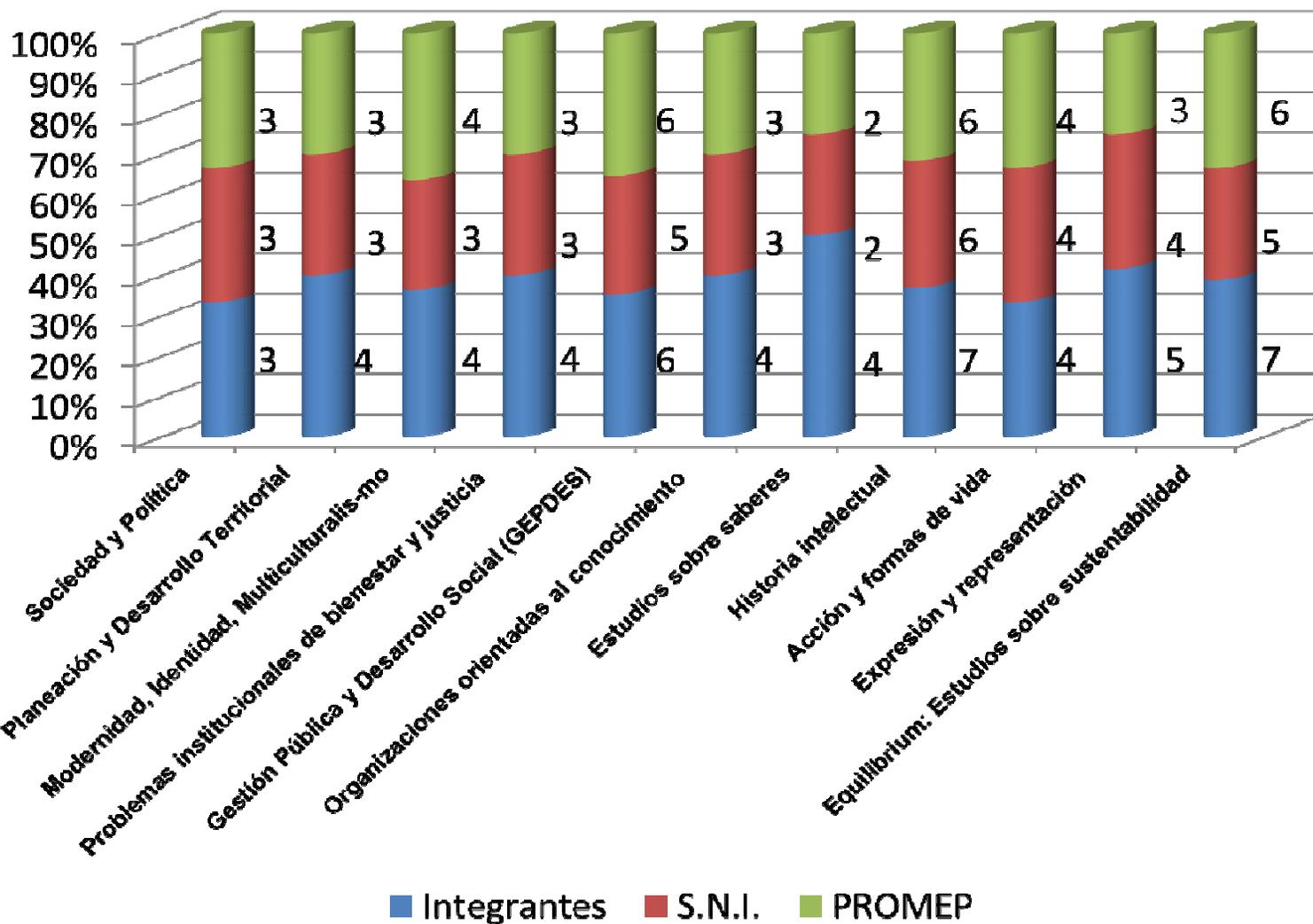
Desde su formación, la DCSH ha integrado a los profesores-investigadores en cuerpos académicos con una perspectiva transdisciplinaria en campos importantes de investigación en ciencias sociales y humanidades.

En la actualidad —como lo muestran las siguientes gráficas y cuadros— la DCSH cuenta con 10 cuerpos académicos: Sociedad y Política, Modernidad, Identidad y Multiculturalismo, Planeación y Desarrollo Territorial, Gestión Pública y Desarrollo Social (GEPDES), Problemas institucionales de bienestar y justicia, Organizaciones orientadas al conocimiento, Estudios sobre Saberes, Historia Intelectual, Acción y Formas de Vida y Expresión y Representación. Actualmente existe 1 consolidado (Historia Intelectual), 4 en consolidación (Estudios sobre Saberes, Expresión y Representación, GEPDES y Planeación y Desarrollo Territorial) y los 5 restantes se encuentran en formación. El cuerpo académico “Equilibrium: Estudios sobre sustentabilidad” está esperando su registro ante PROMEP y es un nuevo tipo de CA en donde confluyen diversas disciplinas en torno a la temática de la sustentabilidad.

*Gráfica 6*  
*Grado de consolidación los cuerpos académicos*



Gráfica 7  
Cuerpos académicos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades



*Cuadro 5  
Composición y LGAC de los CA de la DCSH*

<b>Cuerpo académico</b>	<b>Año de formación y grado</b>	<b>Departamento</b>	<b>Núm. y nombre de participantes</b>	<b>Núm. de investigadores en el S.N.I.*</b>	<b>Núm. de investigadores con perfil deseable PROMEP**</b>	<b>LGAC</b>
Sociedad y Política	2005 En formación	Ciencias Sociales	3 <b>Esperanza Isabel Palma Cabrera</b> Gabriel Pérez Pérez Miriam Alfie Cohen	3	3	-Instituciones políticas y Gobernabilidad
Planeación y Desarrollo Territorial	2007 En consolidación	Ciencias Sociales	4 <b>María Moreno Carranco</b> Alejandro Mercado Celis Salomón González Arellano Adriana Larralde Corona	3	3	-Desarrollo regional -Geografía urbana -Procesos socioespaciales en México
Modernidad, Identidad, Multiculturalismo	2007 En formación	Ciencias Sociales	4 <b>Laura Carballido Coria</b> Akuavi Adonon Viveros Jorge Lionel Galindo Monteagudo Hiroko Asakura Sato*	3	4	-Teorías de la modernidad -Identidad -Estudios sobre Multiculturalismo
Problemas institucionales de bienestar y justicia	2008 En formación	Estudios Institucionales	4 <b>Bruno Gandlgruber</b> César Octavio Vargas Téllez María de Lourdes Amaya Ventura Anahely Medrano Buenrostro	3	3	-Instituciones, desarrollo económico y acción estatal -Arreglos institucionales y regulación para la provisión de bienes y servicios urbanos.
Gestión Pública y Desarrollo Social (GEPDES)	2006 En consolidación	Estudios Institucionales	6 <b>María Angélica Buendía Espinoza</b> Eduardo Ibarra Colado Alejandro Vega Godínez Jorge Enrique Culebro Moreno Claudia Alejandra Santizo Rodall Oscar Jorge Comas Rodríguez*	5	6	-Análisis de la gestión pública para el desarrollo local -Enfoques para el estudio de problemas de gestión, organización y gobernabilidad institucional -Análisis institucional del Sistema Universitario Mexicano -Instituciones, regulación y cambio
Organizaciones orientadas al conocimiento	2009 En formación	Estudios Institucionales	6 <b>José Luis Sampedro Hernández</b> Marco Aurelio Jaso Sánchez María Magdalena Fresan Orozco Andrés Federico Stezano Pérez Hugo Daniel Villavicencio Carbajal* Martha Margarita Fernández Ruvalcaba*	3	3	-Gestión del conocimiento y el trabajo -Gestión del conocimiento y la educación -Gestión del conocimiento y nuevas tecnologías
Estudios sobre saberes	2005 En consolidación	Humanidades	4 <b>Álvaro Peláez Cédres</b> Mario Casanueva López Maximiliano Martínez Bohórquez Diego Carlos Méndez Granados*	2	2	-Representaciones en la ciencia y el conocimiento -Estudios del pensamiento naturalista de los siglos XVIII y XIX

Historia intelectual	2006 Consolidado	Humanidades	7 <b>Aimer Granados García</b> Georg Leidenberger Mario Barbosa Cruz Alejandro Araujo Pardo Daniela Gleizer Salzman Alejandro Estrella González Carlos Illades Aguiar*	6	6	-Política, ideología y prácticas intelectuales -Actores sociales, ciudad y espacio público
Acción y formas de vida	2007 En formación	Humanidades	4 <b>Rodolfo Suárez Molnar</b> Bernardo Bolaños Guerra Zenía Yébenes Escardó Miriam de Madureira Mesquita Sampaio	4	4	-Filosofía Práctica
Expresión y representación	2008 En consolidación	Humanidades	5 <b>Michael Karl Schuessler Miller</b> Claudia Arroyo Quiroz James Ramey Larsen Ileana María Diéguez Caballero Lauro José Zavala Alvarado*	4	3	- Cultura Visual: Imagen, texto, lectura - Literatura comparada: Mimesis, cultura, diálogo

\* INTEGRANTE EXTERNO

Existe otro cuerpo académico que está esperando su registro ante PROMEP

Equilibrium: Estudios sobre sustentabilidad	2010 Esperando registro	Humanidades	7 <b>Leonardo Díaz Abraham</b> Mario Armando Téllez González Perla Gómez Gallardo Elodíe Ségal Méngual Violeta Beatriz Arechiga Cordova Anca Miruna Achim Nuria Valverde Pérez	5	6	- La gestión y producción del conocimiento, el desarrollo tecnológico y las instituciones político-jurídicas para la sustentabilidad
---	----------------------------	-------------	---	---	---	--

Los CA de la DCSH han mantenido unos rasgos crecientes de calidad en relación con la evaluación que realiza el PROMEP, teniendo en cuenta tanto la productividad individual y conjunta como la adscripción al SIN de sus integrantes y las relaciones que han establecido, en su caso, con redes o grupos de investigación nacionales o internacionales. Algunas de las LGAC de los CA se han desarrollado con mayor rapidez que otras. La DCSH ha insistido a los CA que hagan una revisión de estas LGAC y que hagan los ajustes necesarios para mejorar el nivel de consolidación.

En el siguiente cuadro —elaborado a partir de la información presentada en los informes departamentales y en la información específica proporcionada por los cuerpos— se sintetizan las principales manifestaciones colectivas de trabajo conjunto.

*Cuadro 6*  
*Manifestaciones colectivas de trabajo de los CA*

<b>Cuerpo académico</b>	<b>Manifestaciones colectivas de trabajo</b>
Sociedad y Política	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las Agencias Ambientales Binacionales de México y los Estados Unidos de Norteamérica: Balance y Perspectivas a 16 años de su Creación en Norteamérica, Vol. 5, Núm. 1, 175-203 pp. Coautor(es): Oscar Flores Jáuregui.</li> <li>2. Ciudad Global Limite Analítico en la Construcción del Espacio Urbano en Tamayo Sergio, Et. Al. (Coord.), Sistema Mundial y Nuevas Geografías, UIA, UACM, UAM-C, México.</li> <li>3. Región y Dinámica Ambiental, en Mercado Alejandro (Coord.), <i>Reflexiones sobre el espacio en las Ciencias Sociales, Enfoques, Problemas y Líneas de Investigación</i>, Juan Pablos, UAM-C. México.</li> <li>4. Revista Indexada en el Padrón de excelencia de CONACYT. Las Transformaciones del Estado Nación en el Contexto de la Globalización en Política y Cultura, Núm. 34, México, 107-127 pp. Coautor(es): César A. Velázquez Becerril.</li> <li>5. Ciudadanía, Espacio y Democracia en Mercado Alejandro (Coord.), <i>Reflexiones sobre el espacio en las Ciencias Sociales, Enfoques, Problemas y Líneas de Investigación</i>, Juan Pablos, UAM-C. México.</li> <li>6. Artículo indexado en Redalyc “Entre la Violencia y la Consolidación del Sistema de Partidos” en Revista de Ciencia Política, Santiago de Chile, disponible en Redalyc.</li> <li>7. “La Importancia del Espacio en el Estudio de los Partidos Políticos” en Mercado Celis Alejandro (Coord.), <i>Reflexiones sobre el Espacio en las Ciencias Sociales: Enfoques, Problemas y Líneas de Investigación</i>, UAM-Cuajimalpa, Juan Pablos, México.</li> <li>8. “Political Parties and Democratization in México. The Endless Chain of Electoral Reforms” en Kay Lawson y Jorge Lanzaro, (Coord). <i>Parties and Democracy. The Americas</i>, vol. I, Praeger Editores, Londres.</li> <li>9. Selección de candidatos y cuotas de género en México/V Congreso latinoamericano de Ciencia Política. FECHA: 2010/07/28. U. Católica de Argentina.</li> </ol>
Planeación y Desarrollo Territorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminario interno “Clusters y diferenciación socioeconómica en la Ciudad de México”.</li> <li>2. Edición de libro “Reflexiones sobre el espacio en las ciencias sociales: enfoques, problemas y líneas de investigación”.</li> <li>3. Publicación de la memoria del taller temático, Transnacionalismo: el concepto y su realidad empírica en el trabajo, las empresas y las organizaciones y la gobernabilidad.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Título de la presentación: Estrategias espaciales de interacción interna en las empresas transnacionales.</li> <li>5. Capítulo de libro. Título del libro: “Sistemas mundiales y nuevas geografías” Título del capítulo: “Lugares y redes: Las aglomeraciones globalizadas”.</li> <li>6. Seminario interno: Políticas, programas, proyectos públicos y ciudad.</li> <li>7. Curso de gestión planeación del desarrollo regional.</li> <li>8. Publicación del Artículo “Producing, consuming and transforming the neighborhood: La Condesa in Mexico”.</li> </ol>
<p>Modernidad, Identidad, Multiculturalismo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociología y Espacio” en Mercado Celis Alejandro (Coord.), Reflexiones sobre el Espacio en las Ciencias Sociales: Enfoques, Problemas y Líneas de Investigación, UAM-Cuajimalpa, Juan Pablos, México</li> <li>2. Teoría Poscolonial y Espacio en Mercado Celis Alejandro (Coord.), Reflexiones sobre el Espacio en las Ciencias Sociales: Enfoques, Problemas y Líneas de Investigación, UAM-Cuajimalpa, Juan Pablos, México.</li> <li>3. Delineando Geografías Jurídicas. Espacio y Territorio como Dimensiones del Derecho Indígena en México en Mercado Celis Alejandro (Coord.), Reflexiones sobre el Espacio en las Ciencias Sociales: Enfoques, Problemas y Líneas de Investigación, UAM-Cuajimalpa, Juan Pablos, México.</li> <li>4. Edición de libro “Identidades: explorando la diversidad” de los doctores Akuavi Adonon, Laura Carballido y Jorge Galindo (coords.), en prensa.</li> </ol>
<p>Problemas Institucionales de Desarrollo, Bienestar y Justicia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gndlgruber, Bruno (2010) Instituciones, coordinación y empresas (2010), Anthropos / UAM, Barcelona / México D.F. (ISBN 978-607-477-245-6)</li> <li>2. Amaya, Lourdes (2010) Ponente en el Segundo Congreso de la Red Temática del Agua de CONACYT (RETAC), celebrado en Cuernavaca, Morelos. Título de la ponencia: Precariedad democrática de las instituciones del agua en México. Fecha: 23-25 de agosto de 2010.</li> <li>3. Amaya, Lourdes (2010) Ponente en el Primer Congreso de la Red de Investigadores Sociales Sobre el Agua (RISSA), celebrado en Jiutepec, Morelos. Título de la ponencia: Alcances y limitaciones institucionales de la gestión urbana del agua en Pachuca de Soto, Hidalgo. Fecha: 18 y 19 de marzo de 2010.</li> <li>4. Gómez Gallardo, Perla (2010) Conferencias Impartidas Conferencia: Derecho De La Información y Periodismo. Lugar: Universidad Autónoma de Chiapas. Actividad realizada En 2010.</li> <li>5. Gómez Perla (2010) Conferencias Impartidas Conferencia: Derechos Y Responsabilidades De Los Periodistas. Lugar: Puebla. Actividad Realizada En 2010.</li> <li>6. Medrano Buenrostro, Anahely (2010) Los pobres como un problema técnico: cómo las élites mexicanas perciben la pobreza. Ponencia presentada en el Seminario del Departamento de Estudios Políticos del CIDE, organizado por esta institución el 25 de agosto de 2010. Con la participación del Julio Boltvinik como comentarista principal de la ponencia presentada por la autora.</li> <li>7. López Sandoval, Ignacio Marcelino (2010) Participación en el Seminario de discusión Acercamientos a la Libertad De Expresión en el Marco del Sexto Foro Internacional Compromisos con la Libertad de Expresión. Nombre Del Tema: “Globalización, Democracia Y Libertad De Expresión” Capítulo Que Forma . UNAM.</li> <li>8. Gndlgruber Bruno (2010) Presentación de la ponencia invitada “Nuevos Medios y Sociedad: Redes sociales virtuales como oportunidad para un cambio de la sociedad –aspectos económicos” en la Conferencia Alumniportal Deutschland organizado por el DAAD (Servicio de Intercambio Académico Alemán), 22 de octubre de 2010.</li> <li>9. Gndlgruber Bruno (2010) (con Paola Ricaurte) Presentación de la</li> </ol>

	<p>ponencia “La naturaleza de las redes sociales virtuales y su impacto en el desarrollo político y económico de México” en el Primer Congreso Internacional Social Media MX, organizado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México, del 8 al 10 de diciembre de 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Medrano Buenrostro, Anahely (2010) Social policy change and ideas: is Mexico on the way towards a paradigm shift? Ponencia presentada en The 4th International Conference on ‘Public Management in the 21st Century opportunities and Challenges’, organizado por la Universidad de Macao y el Center for Public Administration Research de la Universidad de Sun Yat-Sen, entre otras instituciones. Este evento se realizó del 22-24 de octubre de 2010.</li> <li>11. Medrano Buenrostro, Anahely (2010) Social Policy in Mexico and its Implications for China. Ponencia presentada en el Seminario del Center for Public Administration Research of SunYat-Sen University’, organizado por esta centro 19 octubre de 2010.</li> <li>12. Gandlgruber, Bruno (2010) Presentación de la conferencia invitada “Institutional linkage effects in small and medium size enterprises in post-NAFTA Mexico” en la Seoul National University, Corea del Sur, 28 de octubre de 2010</li> <li>13. Gómez Gallardo, Perla (2010) Conferencias Magistrales Invitadas Presentadas en Eventos Especializados Nombre Del Evento: Universidad Autónoma de Chiapas. Facultad De Derecho. Conferencia: El Derecho A La Información. Fecha: 2010/04/10.</li> <li>14. Gandlgruber, Bruno (2010) Organización de la conferencia magistral “Análisis institucional del sistema de salud británico”, impartido por el Dr. Stephen Dunn, NHS, Gran Bretaña.</li> <li>15. Gandlgruber, Bruno (2010) (con Gustavo Vargas) Organización del Tercer Seminario Internacional de Microeconomía Heterodoxa, en la Facultad de Economía de la UNAM.</li> <li>16. Gandlgruber, Bruno (2010) Organización del seminario de actualización a nivel posgrado “Una Perspectiva Comparativa, Espacial y Transnacional de los Estudios Organizacionales” impartido por el Dr. Ludger Pries de la Universidad del Ruhr de Bochum, Alemania, del 8 al 10 de septiembre de 2010.</li> <li>17. Gandlgruber, Bruno (2010) Miembro del Comité Organizativo del seminario de actualización a nivel posgrado “Organization, Innovation and Institutions”, impartido por el Dr. Bart Nooteboom de la Tilburg University, Países Bajos., enero de 2010.</li> <li>18. Medrano Buenrostro Anahely (2010) Participación como organizadora del Seminario titulado Cambio Institucional y política social: La experiencia de México y Europa de 2010, el cual se llevó a cabo en DESIN, el 2 y 3 de diciembre de 2010. Ségal, Élodie (2010) (Evento con Dr. Álvaro Durand) No aparece en informe UAM.</li> <li>19. Vargas Téllez, César Octavio (2010) Coordinación de congresos; simposios o coloquios de carácter académico. Nombre: Introducción al SPSS. Coloquio. Fecha de inicio: 2010/09/06. Fecha de término: 2010/09/10.</li> <li>20. Gómez Gallardo, Perla (2010) Acercamientos a la Libertad de Expresión. Subtítulo: Diez visiones multidisciplinares. Aceptación: 2010/03/07. Publicación: 2010/05/03. Editorial: Bosque de letras, BUAP. Edición: 1. ISBN: 978-607-00-2955-4. No. De páginas: 242. País: México. Idioma: español. Tiraje: 1000. Coautor(es): Bernardo Bolaños, Ignacio López Sandoval, Luis Vargas Bravo Piedras, Raúl Canseco Rojano, María de Lourdes Brindis, Jorge Galindo, Zakie Smeke, José Luis Sampederro, Perla Gómez Gallardo, Alfredo Rivera Flores.</li> </ol>
--	--

<p>Gestión pública y desarrollo social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buendía Espinosa, Angélica (2010) Recambio generacional, oportunidad de innovación de la carrera académica en las universidades públicas mexicanas, pp. 291-334, en Daniel Cazés, Eduardo Ibarra y Luis Porter (coords.) (2010), Las universidades públicas mexicanas en el año 2030: examinando presentes, imaginando futuros, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM y UAM-Cuajimalpa, México. ISBN: 978-607-02-0969-7. (en coautoría con Magda Fresán y Oscar Comas).</li> <li>2. Buendía Espinosa, Angélica y Roberto Rivera del Río (2010) Modelo de selección para el ingreso a la educación superior: el caso de la UACH, en Revista de la Educación Superior, vol. XXXIV, núm. 156, octubre-diciembre 2010, ANUIES, México, pp. 55-72.</li> <li>3. Buendía Espinosa, Angélica (2010) El estudio del Sistema Universitario Mexicano ya cuenta con un valioso portal de información, el LAISUM, en Educación Superior Cifras y Hechos, CEIICH, UNAM, México, pp. 38-43.</li> <li>4. Buendía Espinosa, Angélica (2010) Metodología para la selección de estudios de caso para México: proyecto Aseguramiento de la Calidad: Políticas Públicas y Gestión Universitaria, en <a href="http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/index.htm">http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/index.htm</a></li> <li>5. Buendía Espinosa, Angélica (2010) La evaluación y acreditación de programas educativos en México: un acercamiento a su dinámica en las Universidades Públicas Mexicanas (UPM's), en Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución, Wolters Kluwer, España, pp. 1-15.</li> <li>6. Comas Rodríguez, Oscar Jorge (2010), en Lastra, Rosalía "Estímulos al Profesorado Universitario en México y sus antípodas institucionales". Prólogo. (ISBN:978-607-7778-21-9).</li> <li>7. Comas Rodríguez, Oscar Jorge (2010) (Capítulo en libro digital) Rosario, Manuel; Espinosa, Elia; Hernández, Gloria; García Ana; López Edgardo; Sandoval, Aurelio (Comp.) (2010) La Universidad en transformación; Comas, Oscar y Rivera, Rubén "Los retos de la carrera académica" ISBN en trámite.</li> <li>8. Comas Rodríguez, Oscar Jorge y Lastra, Rosalía (2010) "Institucionalización y programas de estímulo económico a profesores universitarios en México: Un análisis por intersticios", en Revista de la Educación Superior, Número 155, Julio-Septiembre, Pág. 81-97 (ISSN 0185-2760).</li> <li>9. Culebro Moreno, Jorge y Marco Jaso Sánchez (2010) "Policies, Evaluations and Indicators. The Role of Institutional Design of Public Agencies. The Case of Conacyt and The NRS Program", en Revista INCEPTUM, Universidad de Morelia de San Nicolas Hidalgo. Departamento de Estudios Empresariales. Julio-diciembre, 2010.</li> <li>10. Culebro Moreno, Jorge y Víctor Figueras (2010) "Public Policy Transfer and lesson drawing in the Mexican Pension System". Vol. 7. Num. 10. Pp 1- 12, en US-Chinal Journal of Public Administration.</li> <li>11. Culebro Moreno, Jorge (2010) "Imitation, learning and the founding of a new organisation: the creation of the Mexican board of tourist promotion", en Revista Economía, Sociedad y Territorio, núm. 33, mayo- agosto 2010, ISSN: 1405-8421.</li> <li>12. Ibarra, Colado Eduardo (2010) Desafíos de organización y de gestión de las Universidades Públicas Mexicanas. Imaginando (im-)posibles futuros, en Ibarra Colado, Eduardo, Luis Porter y Daniel Cazés (2010) Las Universidades Públicas Mexicanas en el año 2030: examinando presentes, imaginando futuros, pp. 547-564, UAM, CEIICH, México. ISBN: 978-607-02-0969-7.</li> <li>13. Ibarra, Colado Eduardo (2010) Exigencias de organización y de gestión de</li> </ol>
---	---

	<p>las Universidades Públicas Mexicanas. De su pasado político a sus mercados presentes, en Ibarra Colado, Eduardo, Luis Porter y Daniel Cazés (2010) Las Universidades Públicas Mexicanas en el año 2030: examinando presentes, imaginando futuros, pp. 55-92, UAM, CEIICH, México. ISBN: 978-607-02-0969-7.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Ibarra, Colado Eduardo (2010) Herbert A. Simon y su monomanía. El comportamiento humano como comportamiento artificial, en Gestión y Política Pública, vol. XIX, núm. 1, pp. 155-170, México.</li> <li>15. Ibarra, Colado Eduardo (2010) La modernidad y sus dilemas en la era del mercado. ¿Hay algún futuro posible?, en Psicoperspectivas: Individuo y sociedad, vol. 9, núm. 2, pp. 158-179, Valparaíso, Chile.</li> <li>16. Ibarra, Colado Eduardo (2010) Las Universidades Públicas Mexicanas en el año 2030. Examinando presentes, imaginando futuros, en Ibarra Colado, Eduardo, Luis Porter y Daniel Cazés (2010) Las Universidades Públicas Mexicanas en el año 2030: examinando presentes, imaginando futuros, pp 7-27, UAM, CEIICH, México. ISBN: 978-607-02-0969-7.</li> <li>17. Ibarra, Colado Eduardo y Adriana Martínez (2010) Conocimiento, Ideas e Instituciones. Para entender y transformar nuestra realidad, en Gaceta Ide@s CONCYTEG, pp. 60-73, Guanajuato, México.</li> <li>18. Ibarra, Colado Eduardo (2010) Neoliberal Globe/centrism and International Management Blindness. The Indispensable Decolonial Turn, en International Management and International Relations: A Critical Perspective from Latin America, pp. 29-60, Nueva York y Londres.</li> <li>19. Ibarra, Colado Eduardo, Alex Faria y Ana Guedes (2010) Internationalization of management, neoliberalism and the Latin America challenge, en Critical Perspective on International Business, Vol. 6, núm. 2, pp. 97-115, Bingley, Inglaterra.</li> <li>20. Ibarra, Colado Eduardo, Alex Faria y Ana Guedes (2010) Introduction to the Special Issue on Critical International Management and International Critical Management. Perspectives from Latin America, en Critical Perspective on International Business, Vol. 6, núm. 2, pp. 86-96, Bingley, Inglaterra.</li> <li>21. Santizo, Claudia (2010) "Importancia de la vinculación de las Universidades Públicas Mexicanas con la sociedad: conocimientos para el bienestar de la comunidad" (pp. 171-202) en Daniel Cazés, Eduardo Ibarra y Luis Porter (coords.) (2010), Las universidades públicas mexicanas en el año 2030: examinando presentes, imaginando futuros, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM y UAM-Cuajimalpa, México. ISBN: 978-607-02-0969-7.</li> <li>22. Santizo, Claudia (2010), Mejorando el Liderazgo Escolar: Reporte del Contexto Mexicano, OCDE-Directorate for Education-Education Policy Implementation in Mexico, Paris. Disponible en <a href="http://www.oecd.org/dataoecd/7/8/44906121.pdf">http://www.oecd.org/dataoecd/7/8/44906121.pdf</a></li> <li>23. Vega Godínez, Alejandro, ponencia "El programa 3x1: Sociedad civil y desarrollo local. Primeros resultados", en el Congreso internacional municipalista: los retos de los gobiernos locales ante la globalización, Marzo 11, 2010.</li> <li>24. Vega Godínez, Alejandro, ponencia "The Mexican 3x1 Program: Civil Society and Local Development. Analysis of the Experiences in México", en Latin American and European Meeting on Organizations Studies, abril 7, 2010.</li> <li>25. Vega Godínez, Alejandro, ponencia "Perspectivas de la acreditación de la licenciatura en Administración: el caso de la UAM Cuajimalpa", en XIV Coloquio de Administración. La administración de las organizaciones en México, octubre 15, 2010. (Coordinador del evento).</li> </ol>
Organizaciones Orientadas al	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminario Gestión de la Innovación y Medio Ambiente. Impartido por Dr. Fernando Díaz López (TNO Holanda). DESIN, UAM-Cuajimalpa. 13-15 de</li> </ol>

Conocimiento	<p>diciembre, 2010. Organizador: Dr. José Luis Sampedro (UAM-C), Dr. Marco Jaso (UAM-C).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Seminario Emprendedurismo, Gestión del Conocimiento e Innovación. Impartido por Dr. Angus Kingon (Brown University, RI, USA.) DESIN, UAM-Cuajimalpa. 20 de octubre, 2010. Organizador: Dr. José Luis Sampedro (UAM-C).</li> <li>3. Seminario Organization, Innovation and Institutions. Impartido por el Dr. Bart Nooteboom (Tilburg University, Holanda). DESIN, UAM-Cuajimalpa. Casa de la Primera Imprenta de América, México, D. F. 11-14 de enero, 2010. Organizadores: Dr. Marco A. Jaso S. (UAM-C), Dr. Bruno Gandlgruber (UAM-C) y Dr. J. Luis Sampedro H. (UAM-C).</li> <li>4. Publicaciones Sampedro, J.L., M.A. Jaso, E. Tecuanhuey, C. Hernández y M. Melo (2011). "Transferencia tecnológica y capacidades de innovación en el sector salud: un caso de telemedicina en México", en A. Martínez (coord.) Tecnologías convergentes, políticas e incentivos a la innovación. Plaza y Valdés/CONACYT.</li> <li>5. Publicaciones Sampedro, J.L., E. Tecuanhuey, C. Hernández, M. Melo y M.A. Jaso (2010). "Un modelo de transferencia tecnológica en el área de telemedicina: Los casos de teleconsulta y cirugía teleasistida", en Ide@s Concyteg, Núm 63-2010. México. pp. 1019-1051. <a href="http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/">http://octi.guanajuato.gob.mx/octigto/formularios/ideasConcyteg/</a></li> <li>6. Publicaciones Sampedro, J.L. M. Jaso, C. Hernández y M. Mello (2010). Evaluación del Proceso de Transferencia Tecnológica en el Área de Telemedicina. Documento de Trabajo. UAM-C. Méx.</li> <li>7. Díaz, Claudia, M. Jaso. (2011) Investigating absorptive and relational capabilities for knowledge development. A successful case in the Mexican biotechnological industry. Paper elaborado entre diciembre del 2010 y enero del 2011. Aceptado para el Congreso Internacional: PICMET 11 CONFERENCE. "Technology Management in the Energy-Smart World". Portland, July 31 – Aug 4, 2011.</li> <li>8. Ponencias en congreso Sampedro, J.L. y M. Jaso (2010). "Una propuesta metodológica de análisis de la gestión del conocimiento desde la perspectiva de los estudios institucionales". Presentada en XIV Coloquio de Administración: La administración de las organizaciones en México reflexiones en el marco del bi-centenario. Univ. Veracruzana, Ver., Méx. 14-15 de octubre, 2010.</li> <li>9. Ponencias en congreso Sampedro, J.L., M. Jaso, E. Tecuanhuey, C. Hernández y M. Melo (2010). "Transferencia tecnológica y capacidades de innovación en el sector salud: El Caso de Telemedicina en México". Presentada en 4º Congreso Internacional de Sistemas de Innovación para la Competitividad. Tecnologías Convergentes para la Competitividad. Universidad de Gto. Campus Celaya, Gto. Méx., 25-27 de agosto, 2010. (MEMORIAS. ISBN: 978- 607-95030-7-9). <a href="http://octi.guanajuato.gob.mx/sinnco/">http://octi.guanajuato.gob.mx/sinnco/</a></li> <li>10. Ponencias en congreso Sampedro, J.L. y M. Jaso (2010). "Effects of Telemedicine on efficiency of health care services. How does knowledge management in Telemedicine influence on health care services?". Presentada en BIARI 2010. Technology, Entrepreneurship and Management. Brown University, Rhode Island, USA. June 14-25, 2010.</li> <li>11. Ponencias en congreso Sampedro, J.L., M. Jaso y E. Seagal (2010). "Organizaciones Orientadas al Conocimiento, una perspectiva crítica de la gestión por competencias". Presentada en VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo, ALAST. UAM-I. Méx. D. F. 20-23 de abril, 2010.</li> </ol>
Estudios sobre saberes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peláez, A., R. Suárez (comps.) <i>Observaciones filosóficas sobre la transdisciplinariedad</i>, Barcelona, Ánthropos-UAM, (2010).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Casanueva, M. y Méndez, D. (2010) "Notas en favor de la transdisciplina o hacia un epistemología de las relaciones mereológicas entre modelos teóricos y sistemas empíricos" En: Peláez, A y Suárez, R (coords.). <i>Observaciones Filosóficas en torno a la transdisciplinariedad</i>. Barcelona: Anthropos Ed. -UAM-C. pp. 41-67</li> <li>3. Peláez, A. "La enciclopedia de la ciencia unificada y la cuestión de la transdisciplina", en Peláez, A., R. Suárez (comps.) <i>Observaciones filosóficas sobre la transdisciplinariedad</i>, Barcelona, Ánthropos-UAM, (2010)</li> <li>4. Suárez, R. "Sobre la función social del concepto Transdisciplinariedad" Peláez, A., R. Suárez (comps.) <i>Observaciones filosóficas sobre la transdisciplinariedad</i>, Barcelona, Ánthropos-UAM, (2010)</li> <li>5. "The historical context on the Development of Philosophy in México in the 20<sup>th</sup> Century", An overview on the philosophical thinking in México, FISP-UAM. (Rodolfo Suárez)</li> <li>6. Simposio de la Federation International des Sociétés de Philosophie, Ciudad de México, 9 de noviembre de 2010 (E. Agazzi, M. Casanueva y R. Suárez).</li> <li>7. Simposio Filosofía de la ciencia: Experiencia y representación (organizado por A. Peláez y M. Casanueva).</li> <li>8. Simposio "Diagramas y práctica matemática" (organizado por A. Peláez y M. Casanueva).</li> </ol>
Historia intelectual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Achim, M. Granados, A. <i>Itinerarios e intercambios en la historia intelectual de México</i>, UAM/CONACULTA. Libro colectivo compilado por Achim, Miruna y Granados, Aimer.</li> <li>2. Barbosa, M., "Antichinos en Chiapas. Manifestaciones xenófobas en el sureste mexicano, 1910-1930", en Achim, Miruna y Aimer Granados, <i>Itinerarios e intercambios en la historia intelectual de México</i>. México, Conaculta/UAM Cuajimalpa, 2010, pp. 199-230.</li> <li>3. Granados, A., "Las trasferencias culturales trasatlánticas en el campo de las ideas. El caso de José Ortega y Gasset y Samuel Ramos" en, Miruna Achim y Aimer Granados (compiladores), <i>Itinerarios e Intercambios en la Historia Intelectual de México</i>, México, CONALCULTA / UAM-Cuajimalpa, 2010.</li> <li>4. Achim, M., "Introducción" en, Miruna Achim y Aimer Granados (compiladores), <i>Itinerarios e Intercambios en la Historia Intelectual de México</i>, México, CONALCULTA / UAM-Cuajimalpa, 2010. pp. 11-30</li> <li>5. Achim, M., "Setenta pájaros africanos por antigüedades mexicanas. O, cómo construir un museo nacional, México, 1828 " en, Miruna Achim y Aimer Granados (compiladores), <i>Itinerarios e Intercambios en la Historia Intelectual de México</i>, México, CONALCULTA / UAM-Cuajimalpa, 2010. pp. 31-60</li> <li>6. Leidenberger, G., "Más allá de la 'apropiación': una revisión crítica de la historiografía de la arquitectura moderna de América Latina", en Miruna Achim y Aimer Granados, coords., <i>Itinerarios e intercambios en la historia intelectual de México</i>, CONACULTA, UAM-Cuajimalpa, 2010 (pp. 247-269)</li> <li>7. "Política, administración y crisis en la capital mexicana, 1910- 1920", México a 100 años de Revolución (Mario Barbosa)</li> <li>8. "La herencia racista de la Revolución. Reflexiones sobre mestizaje y exclusión". Coloquio: México a 100 años de la Revolución. Historia, Política y Cultura. UAM-C (19/11/2010). (Daniela Gleizer)</li> <li>9. "Samuel Ramos y la Historia de la filosofía en México", Coloquio 'México, a 100 años de Revolución. Historia, Política y Cultura', Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa, noviembre 2010. (Georg Leindenberger)</li> <li>10. Granados Aimer, edición de libro colectivo con Alvaro Matute (UNAM) y Miguel Angel Urrego (Nicolahita) "Temas y tendencias de la Historia Intelectual en América Latina, México, UNAM y Nicolahita, 2010 ISBN 978-</li> </ol>

	<p>607-424-178-5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Granados Aimer, edición de libro colectivo con Alvaro Matute (UNAM) y Miguel Angel Urrego (Nicolahita), Introducción crítica a “Temas y tendencias de la Historia Intelectual en América Latina, México, UNAM y Nicolahita, 2010</li> <li>12. Granados Aimer, “Historia Intelectual e Historia del libro. Algunas reflexiones en torno al perfil del hombre y la cultura en México de Samuel Ramos” a “Temas y tendencias de la Historia Intelectual en América Latina, México, UNAM y Nicolahita, 2010. pp. 245-274</li> </ol>
Acción y formas de vida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bolaños, B., y Madureira, M., <i>Ensayos sobre autoconocimiento y reflexividad</i></li> <li>2. Suárez, R., “El sí mismo y el conocimiento del otro” en Bolaños, B., Madureira, M., <i>Ensayos sobre autoconocimiento y reflexividad</i></li> <li>3. “The historical context on the Development of Philosophy in México in the 20<sup>th</sup> Century”, An overview on the philosophical thinking in México, FISP-UAM. (Rodolfo Suárez)</li> <li>4. Simposio de la Federation International des Sociétés de Philosophie, Ciudad de México, 9 de noviembre de 2010</li> </ol>
Expresión y representación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arroyo, C., Ramey, J., Schuessler, M. (Coord.) <i>México imaginado: nuevos enfoques sobre el cine (trans)nacional</i>, México, UAM-CONACULTA</li> <li>2. Ramey, J. “Una coherencia imaginaria: Reflexiones desde México sobre el concepto de ‘cine nacional’”, introducción crítica especializada aceptada bajo dictamen para el libro México imaginado: <i>Nuevos enfoques sobre el cine (trans)nacional</i>, Eds. Claudia Arroyo, James Ramey, Michael Schuessler, México DF: CONACULTA y UAM, 2010</li> <li>3. Ramey, J. “La resonancia del exilio y la conquista en el cine indigenista mexicano”, artículo especializado aceptado bajo dictamen para el libro <i>México imaginado: Nuevos enfoques sobre el cine (trans)nacional</i>, Eds. Claudia Arroyo, James Ramey, Michael Schuessler, México DF: CONACULTA y UAM, 2010.</li> <li>4. Schuessler, M. “Vestidas, locas, mayates y machos: historia y homosexualidad en el cine”. Capítulo del libro <i>México imaginado: nuevos enfoques sobre el cine (trans)nacional</i>. México: CNCA, 2011. (Edición con Claudia Arroyo y James Ramey)</li> <li>5. “Miradas sobre la historia. Representación de la Revolución en el cine mexicano”, México a 100 años de Revolución (Claudia Arroyo)</li> <li>6. “Política, administración y crisis en la capital mexicana, 1910- 1920”, México a 100 años de Revolución (Mario Barbosa)</li> <li>7. “Alegorías del duelo. Cuerpo, arte y violencia”, Cuerpo Académico Expresión y Representación, Departamento de Humanidades, UAM-Cuajimalpa, 17 de marzo de 2010. (Ileana Diéguez)</li> <li>8. “La herencia racista de la Revolución. Reflexiones sobre mestizaje y exclusión”. Coloquio: México a 100 años de la Revolución. Historia, Política y Cultura. UAM-C (19/11/2010). (Daniela Gleizer)</li> <li>9. “Samuel Ramos y la Historia de la filosofía en México”, Coloquio ‘México, a 100 años de Revolución. Historia, Política y Cultura’, Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa, noviembre 2010. (Georg Leindenberger)</li> <li>10. “El Micro-Modernismo de Vladimir Nabokov”, presentado en la sesión plenaria del Seminario de Investigación del Cuerpo Académico Expresión y Representación, UAM-Cuajimalpa, 17 de noviembre, 2010. (James Ramey)</li> <li>11. “Tuyo hasta que muera”, en México. A 100 años de Revolución, (Michael Schuessler)</li> <li>12. Coloquio “México a 100 años de Revolución. Historia, política y cultura” (UAM-Cuajimalpa, 17-19 de noviembre), (Claudia Arroyo)</li> </ol>

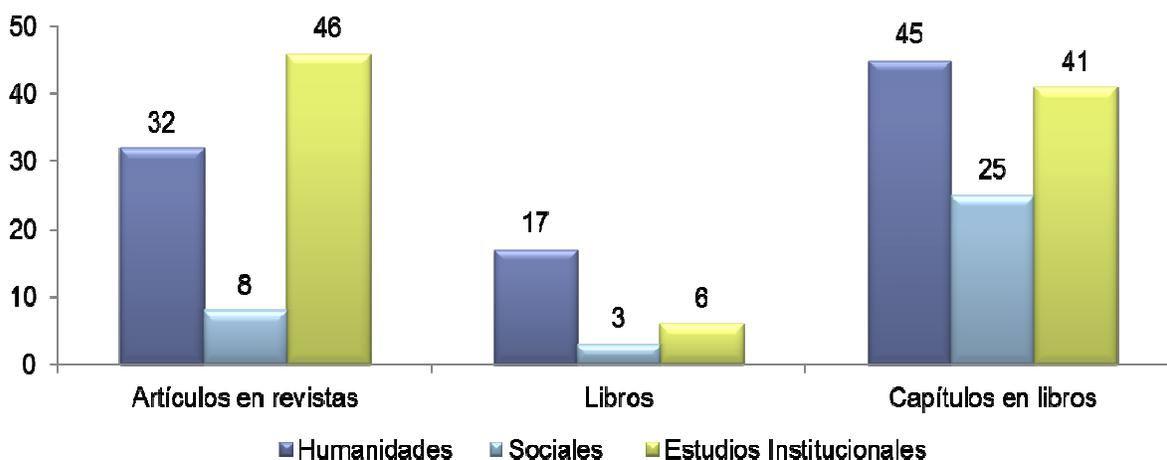
Además del trabajo en CA, han surgido otros proyectos de trabajo que han congregado a profesores investigadores de diversos departamentos y CA, e incluso han incorporado a investigadores de otras divisiones de la Unidad. Entre otros, se pueden mencionar el proyecto de estudios culturales, el proyecto de historia de la filosofía y el proyecto de estudios urbanos.

Otro aspecto relacionado con la investigación, tiene que ver con la formación de laboratorios en cada uno de los departamentos. El Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST) —que inicialmente tenía el carácter de divisional— fue asignado al Departamento de Ciencias Sociales. El Laboratorio de Análisis Institucional del Sistema Universitario Mexicano ( LAISUM) ha continuado con sus proyectos de sistematización de información relacionada con proyectos del Departamento de Estudios Institucionales. Por su parte, el Departamento de Humanidades ha comenzado a operar el Laboratorio de Cultura Material que iniciará sus labores en 2011. De esta manera, la DCSH continúa siendo innovadora en relación con la incorporación de los laboratorios como una forma de canalizar la investigación en áreas prioritarias. Finalmente, es importante señalar que desde comienzos del año 2010, la DCHS hace parte de los centros miembros del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), con lo cual se permitirá a grupos y profesores de trabajo de participar de las iniciativas y convocatorias de esta importante red regional.

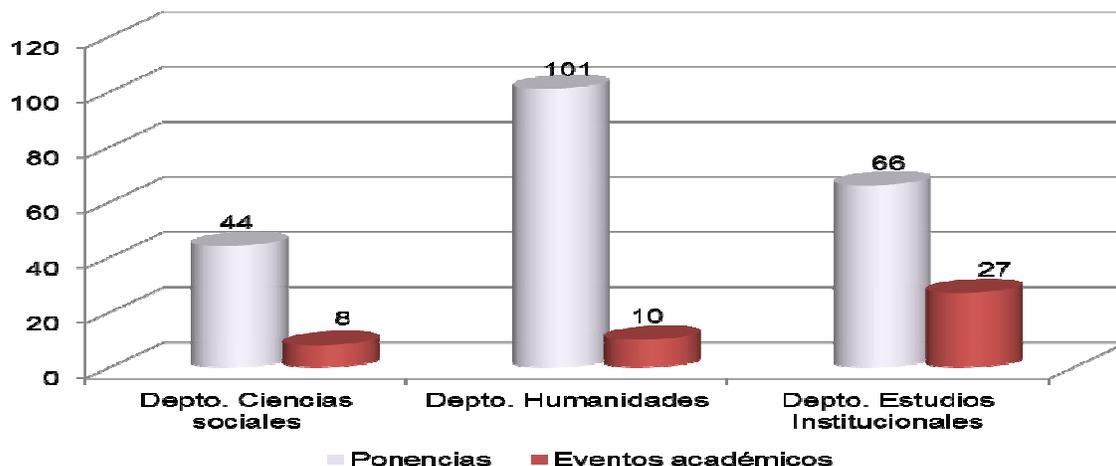
### 3. Productividad de los profesores investigadores en investigación y difusión de la cultura

Por su parte, en las siguientes gráficas hemos sintetizado algunos de los principales índices de productividad y de participación del personal académico en eventos académicos en ámbitos nacionales e internacionales.

*Gráfica 8*  
*Publicaciones del personal académico de la DCSH en 2010*



**Gráfica 9**  
*Participación en eventos académicos de los profesores-investigadores de la DCSH en 2010*



De otra parte, es importante señalar que el Consejo Editorial de la DCSH ha editado, de 2006 a la fecha) 32 libros (9 en 2010 y 1 en 2011) en coedición con casas editoriales de prestigio nacional e internacional, tales como Anthropos, Juan Pablos, Conaculta, Universidad Iberoamericana y El Colegio de México, entre otras. Para 2011 se tiene planeado la edición de 24 libros más con lo cual se llegará a 56 libros editados en cinco años. A modo de ilustración, incluimos a continuación dos cuadros con la información sobre las publicaciones más recientes de la DCSH.

**Cuadro 7**  
*Coediciones 2010-2011*

<b>2010</b>		
<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Coeditor</b>
<i>Las universidades públicas en el año 2030: examinando presentes imaginando futuros.</i>	Eduardo Ibarra, Daniel Cazés Menache, Luis Porter Galetar (compiladores)	CEIICH, UNAM
<i>Instituciones, coordinación, y empresas. Una revisión crítica del análisis teórico de la estructura institucional de la producción.</i>	Bruno Gandlgruber	Anthropos
<i>Sistema mundial y nuevas geografías, México</i>	Miriam Alfie	UAM-Azacapozalco, Universidad Iberoamericana
<i>El último Dios. La lección del siglo XX. Un diálogo filosófico con Ricardo Dottori.</i>	Hans-Georg Gadamer José Luis Iturrate (traductor)	Anthropos
<i>Reflexiones sobre el espacio en las ciencias sociales: enfoques, problemas y líneas de investigación</i>	Alejandro Mercado	Juan Pablos
<i>Observaciones filosóficas en torno a la transdisciplinariedad</i>	Álvaro Peláez y Rodolfo Suárez Molnar (coords.),	Anthropos
<i>Cultura líquida y dinero fragmentos simmelianos de la modernidad</i>	Georg Simmel	Anthropos

<i>Debates sobre España. El hispanoamericanismo en México a fines del siglo XIX</i>	Aimer Granados	COLMEX
<i>La integración de la dimensión espacial en las ciencias sociales y humanidades: Un proyecto docente interdisciplinario</i>	Salomón González Arellano	Biblioteca Virtual UAM-Cuajimalpa
<b>2011</b>		
<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Coeditor</b>
<i>¿India o Pakistán? Espacios divididos.</i>	Laura Carballido	COLMEX
<i>Itinerarios e intercambios en la historia intelectual de México</i>	<i>Miruna Achim y Aimer Granados (coords.),</i>	CONACULTA

En relación con la actividad del Consejo Editorial, es importante señalar que en 2010 hubo una renovación de todos sus integrantes debido a que habían cumplido con el tiempo máximo establecido en los lineamientos editoriales de la DCSH. Con la renovación del Consejo se ha continuado con el proceso de revisión de los lineamientos para ajustarlos a las nuevas necesidades e iniciativas de la DCSH. En particular, ha habido varias iniciativas de editar materiales de apoyo a la docencia, uno de los cuales fue editado de manera virtual, además de proyectos de revistas que, según lo proyectado, iniciarán en 2011.

Vale la pena señalar que el número de solicitudes de edición de libros de investigación ha aumentado considerablemente en el último año y, por lo tanto, se requiere aumentar los recursos destinados a este rubro. Se hará una solicitud a los fondos SEP 2011 y se ha recomendado a los profesores la búsqueda de recursos adicionales en los proyectos presentados en otras instancias (Ciencia Básica y de apoyo a investigadores jóvenes del CONACYT, convocatorias de apoyo a nuevos PTC del PROMEP, fondos internos de la UAM, entre otros).

#### **4. Docencia**

En primer lugar, es importante señalar que, desde 2005, la DCSH ha recibido a seis generaciones de alumnos en Administración, una en Derecho y cuatro en las licenciaturas de Humanidades y Estudios Socioterritoriales.

A partir del trimestre 2010 Primavera se pusieron en práctica las adecuaciones a los planes de estudio de las licenciaturas de Administración y Humanidades (antes Estudios Humanísticos). Estas adecuaciones tuvieron el propósito de ajustar los planes y programas de estudio luego de una revisión de los mismos y de las necesidades que se han detectado por parte del personal académico. En el caso de la licenciatura en Estudios Socioterritoriales, la adecuación correspondió a enfrentar cambios en los otros planes que la afectaban. Sin embargo, el Departamento de Ciencias Sociales ha emprendido una revisión más a fondo de este plan y se prevé una solicitud de adecuación en el año 2011.

En relación con la cobertura y el aumento de la matrícula, continuamos teniendo dificultades para aumentar el número de alumnos y generaciones por falta de un campus de la Unidad Cuajimalpa. Continuamos con un ingreso anual y un grupo por cada

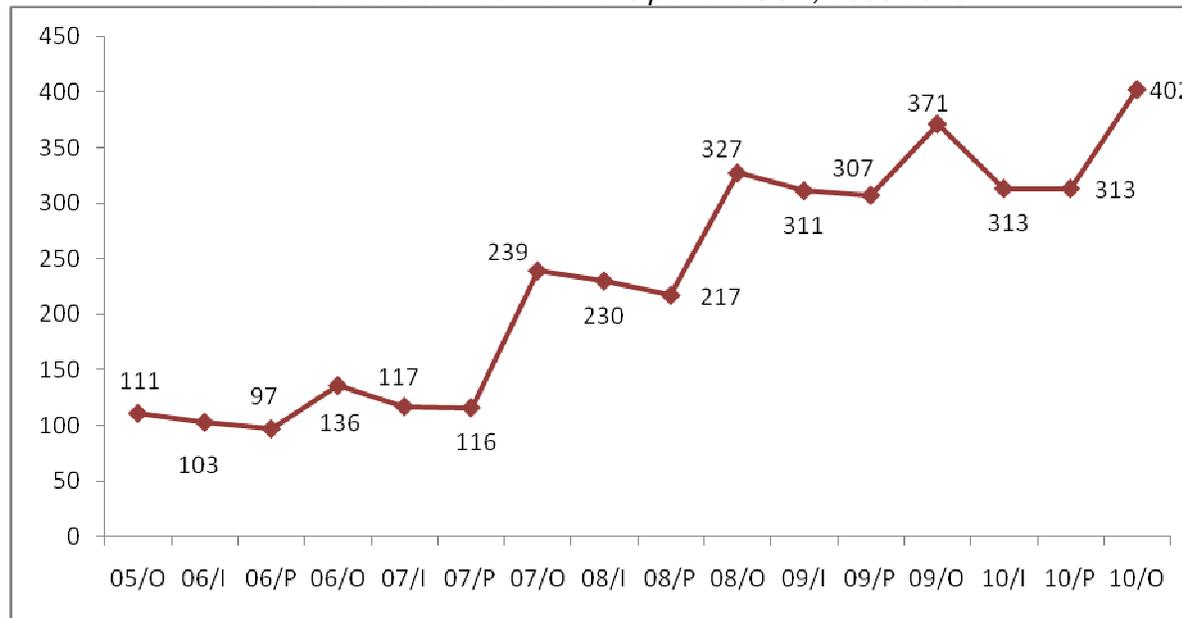
licenciatura. Contar con la nueva sede temporal de la DCSH en el edificio de Baja California permitirá evaluar en el futuro si hay capacidad para aumentar la matrícula, así sea en un porcentaje mínimo.

En los siguientes cuadros se puede observar el comportamiento de la matrícula desde 2005. Con el nuevo ingreso en Otoño de 2010, los planes de estudio de licenciatura de la DCSH atienden en la actualidad cerca de 400 alumnos, con lo cual se ha cuadruplicado el número con respecto al primer ingreso cinco años atrás. Las fluctuaciones en la matrícula en algunos trimestres se deben al egreso de las dos primeras generaciones de Administración y de los alumnos de Derecho.

**Cuadro 8**  
*Alumnos Inscritos en la DCSH, 05/O – 10/O*

DIVISIÓN /PLAN	05/O	06/I	06/P	06/O	07/I	07/P	07/O	08/I	08/P	08/O	09/I	09/P	09/O	10/I	10/P	10/O
<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>																
ADMINISTRACIÓN	57	52	50	90	87	87	155	149	144	203	198	195	225	186	190	211
DERECHO	54	51	47	46	30	29	30	30	27	27	27	27	10	5	6	4
ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES							22	22	22	42	37	38	60	52	49	88
HUMANIDADES							32	29	24	55	49	47	76	70	68	99
<b>SUBTOTAL</b>	<b>111</b>	<b>103</b>	<b>97</b>	<b>136</b>	<b>117</b>	<b>116</b>	<b>239</b>	<b>230</b>	<b>217</b>	<b>327</b>	<b>311</b>	<b>307</b>	<b>371</b>	<b>313</b>	<b>313</b>	<b>402</b>

**Gráfica 10**  
*Número de alumnos atendidos por la DCSH, 2005-2010*



Las becas PRONABES han permitido la permanencia de un buen número de alumnos. En el siguiente cuadro se muestra el número total de estudiantes que se han beneficiado por este programa desde 2005. El cuadro muestra el total acumulado de becas desde la entrada en operación de cada uno de los programas educativos de licenciatura.

**Cuadro 9**  
*Becas SEP-UAM PRONABES otorgadas a los alumnos de los PE de la DCSH  
septiembre de 2005-diciembre de 2010*

DIVISIÓN CSH	TRIMESTRE														TOTAL DE BECAS
	05/O	06/P	06/O	07/P	07/O	08/I	08/P	08/O	09/I	09/P	09/O	10/I	10/P	10/O	
ADMINISTRACIÓN	8	10	9	17	5	10	3	6	4	1	2	8	8	5	96
DERECHO	8	14	5	5	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	35
ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES					3	3	3	1	3	4	1	6	6	5	35
HUMANIDADES					6	3	2	1	2	2	3	4	4	5	32
<b>SUBTOTAL</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>198</b>

\*Las licenciaturas de Humanidades y Estudios Socioterritoriales iniciaron a partir del 2007

En 2010, la tercera generación de la licenciatura en Administración, así como algunos alumnos rezagados de este plan de estudios y de la Licenciatura en Derecho realizaron la movilidad estudiantil prevista en todos los programas de licenciatura. De la misma manera, los alumnos de las primeras generaciones de las licenciaturas en Estudios Socioterritoriales y Humanidades también participaron de este programa.

La DCSH ha hecho esfuerzos para apoyar el programa de movilidad con recursos adicionales y, de esta manera, en 2010 muchos de los alumnos que recibieron becas de la Unidad fueron beneficiados con recursos adicionales gestionados en el programa PIFI. En este sentido y con el propósito de premiar el buen desempeño de los alumnos, el Consejo Divisional de la DCSH aprobó unos lineamientos que buscan que los alumnos quieran participar en programas de becas de movilidad nacional o internacional tengan forzosamente promedios mayores a 8.

En el siguiente cuadro están los datos del número de alumnos que han participado en el programa de movilidad desde 2008.

**Cuadro 10**  
*Alumnos que participaron en el programa de movilidad en 2008-2010*

PE de la DCSH	Alumnos que participaron en el programa	DESTINO				IES	
		Intra UAM	Local	Estatal	Internacional	Pública	Privada
Administración	48	10	14	18	6	48	
Derecho	31		20	11		28	3
Estudios Humanísticos	18	6	6	3	3	18	
Estudios Socioterritoriales	14	6	1	3	4	14	
<b>Subtotal</b>	<b>111</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>108</b>	<b>3</b>

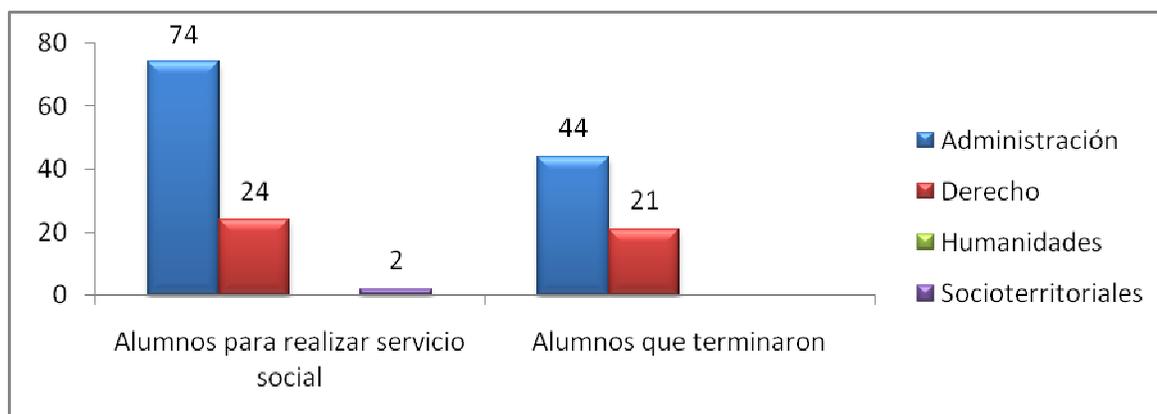
Con el propósito de aumentar los índices de titulación, las coordinaciones de licenciatura han seguido incentivando que los alumnos cumplan con los dos requisitos adicionales, además de la aprobación de todas las UEA del plan de estudios: el examen de nivel de inglés y el servicio social.

*Cuadro 11*  
*Alumnos de la DCSH que han prestado su servicio social a 2010*

PE de la DCSH	Alumnos potenciales a realizar el servicio social con el 70% de créditos o más	Alumnos inscritos a servicio social 2008-2010	Alumnos con constancia de liberación 2010
Administración	34	74	44
Derecho	2	24	21
Estudios Socioterritoriales	12	2	
Humanidades	9		
<b>Total de la DCSH</b>	<b>57*</b>	<b>100</b>	<b>65</b>

\*Del total de estos alumnos 3 son de la Generación 05 y 3 de la 06; el resto son de la 07 que regresó de su periodo de movilidad.

*Gráfica 11*  
*Alumnos de la DCSH que han realizado su servicio social (corte al 31 de diciembre de 2010)*



A pesar de estos esfuerzos, sin duda, es necesario redoblar esfuerzos para aumentar la titulación de los alumnos y, en este sentido, será necesario establecer estrategias con las coordinaciones de estudio para buscar la titulación de muchos alumnos que no han cumplido estos requisitos finales necesarios para la titulación, tanto de las dos primeras generaciones de Administración como de las primeras de Estudios Socioterritoriales y Humanidades previstas para el trimestre de Primavera 2011.

*Cuadro 12*  
*Actividades extracurriculares de las Coordinaciones*

<b>Coordinación</b>	<b>Actividades extracurriculares</b>
<p>Coordinación de las licenciaturas en Administración y Derecho</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visita a la Casa Museo León Trotsky Adentrarse en la historia particular de León Trotsky. Además, los alumnos tendrán que vincular la historia nacional con la internacional. 4 de marzo de 2010</li> <li>2. Visita a Pascual Boing Que los alumnos conozcan el funcionamiento de una empresa cooperativa y distingan las diferencias existentes con las de sociedad anónima, capital variable, etc. 8 de marzo de 2010</li> <li>3. Visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE) Observar e interactuar en las diversas actividades que realizan los agentes económicos, además de ampliar el campo de conocimiento relacionado con los factores económicos que afectan el desarrollo de las empresas. 10 de marzo de 2010</li> <li>4. Visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE) Observar e interactuar en las diversas actividades que realizan los agentes económicos, además de ampliar el campo de conocimiento relacionado con los factores económicos que afectan el desarrollo de las empresas. 14 de mayo de 2010</li> <li>5. Visita al Museo Modelo de Ciencia e Industria (MUMCI) Observar e interactuar en las diversas actividades que realizan los agentes económicos, además de ampliar el campo de conocimiento relacionado con los factores económicos que afectan el desarrollo de las empresas y ver cómo es el desarrollo de industrias como Grupo Modelo. 28 de mayo de 2010</li> <li>6. Visita a la Bolsa Mexicana de Valores (BMV) Observar e interactuar en las diversas actividades que realizan los agentes económicos. Ampliar el campo de conocimiento relacionado con los factores económicos que afectan el desarrollo de las emnpresas, además de ver como se lleva a cabo la interacción económica en el mercado bursátil real. 18 de junio de 2010</li> <li>7. Visita a TOSEPAN TITATANISKE Conocer el modelo de gestión de una organización social productiva (cooperativa), sus procesos, su vinculación con el mercado, así como el proceso de conformación de la misma a partir de iniciativas ciudadanas. 25 de junio de 2010</li> <li>8. Visita a TOSEPAN TITATANISKE Conocer el modelo de gestión de una organización social productiva (cooperativa), sus procesos, su vinculación con el mercado, así como el proceso de conformación de la misma a partir de iniciativas ciudadanas. 27 a 29 de noviembre de 2010</li> <li>9. Nombre de la conferencia: "Trabajo Grupal como mecanismo para la solución de problemas complejos". Lic. Ofelia Ramos. 23 de marzo de 2010</li> <li>10. Nombre de la conferencia: "Trabajo Grupal como mecanismo para la solución de problemas complejos". "La experiencia de la integradora de empresas de software de Guadalajara, Jalisco" Rubén Oliver. 18 de mayo de 2010</li> <li>11. Nombre de la conferencia: "La experiencia de la integradora de empresas de software de Guadalajara, Jalisco" "El procesos de políticas públicas en el sector social" Dr. Hector Martínez Reyes. 20 de mayo de 2010</li> <li>12. Nombre de la conferencia: "Modelos de integración de empresas. El rol de las tecnologías sociales" Rubén Oliver. 21 de mayo de 2010</li> <li>13. Nombre de la conferencia: "Modelos de integración de empresas. El rol de las tecnologías sociales" "El juicio de amparo en México", "La justicia federal en la administración pública" Lic. Celestina Ordaz Barranco. 23 de junio de 2010</li> <li>14. Nombre de la conferencia: El litigio en materia de amparo directo e indirecto Lic. Gabriel Santiago López. 15 de julio de 2010</li> </ol>

	<p>15. Nombre de la conferencia: "Requerimientos laborales para el administrador", Directivos de Recursos Humanos del sector empresarial, público y social, 4 de octubre de 2010</p> <p>16. "Gobierno y acción pública en los gobiernos municipales de México" Dr. Enrique Cabrero Mendoza (CIDE), 13 de octubre de 2010</p> <p>17. Curso especial: Tendencias en la comunicación a partir de nuevos paradigmas digitales. Lic. Virginia Arzate Hernández, 12, 19 y 26 de noviembre de 2010</p>
Coordinación de la licenciatura en Estudios Socioterritoriales	<p>1. Visita a Tlayacapan Conocer la Actividad Socioeconómica del Consejo Morelense del Nopal en la Región del Estado de Morelos, 22 de Octubre de 2010</p> <p>2. Seminario Actores, Territorio y Política, Sesión 1. Dr. Ignacio Camargo González, El Comportamiento Electoral: Una Tipología del Votante/Abstencionista para el Estado de Chihuahua, 5 de Octubre de 2010, Sesión 2, Dr. Moisés Frutos Cortés, La Construcción Social-Cultural de la Violencia y su Impacto en el Territorio: el Caso de Ciudad del Carmen, Campeche.</p> <p>3. Coloquio: México a 100 años de Revolución, Historia, Política y Cultura, 17, 18 y 19 de Noviembre de 2010</p>
Coordinación de la licenciatura en Humanidades	<p>1. Visita, Museo de Arte Moderno, 16/02/2010</p> <p>2. Recorrido con Guía, Zócalo y primer cuadro del centro histórico, 26/02/2010</p> <p>3. Visita, Casa Museo León Trotsky, 04/03/2010</p> <p>4. Audición, Presentación de música medieval, 10/03/2010</p> <p>5. Visita, Exposición "Crisis", Palacio de Bellas Artes, 01/03/2010</p> <p>6. Recorrido con Guía, Zócalo y primer cuadro del centro histórico, 19/03/2010</p> <p>7. Visita, La patria personal, de Tamara Cubas, de Montevideo , 19/04/2010</p> <p>8. Visita, Museo de Arte Moderno, primer trimestre 2010</p> <p>9. presentación, novela de Fernando Vallejo, El don de la vida, en la Cineteca Nacional, 26 de mayo 2010</p> <p>10. Visita guiada, Archivo Histórico "Genaro Estrada", Mapoteca, Bóveda de tratados y el Departamento de Restauro, 17/05/2010</p> <p>11. Visita, Expuestas: Registros públicos/Fe de hechos, de Lorena Wolffer, 29/06/2010</p> <p>12. Visita, Oaxaca, monumentos prehispánicos y coloniales, 24/06/2010</p> <p>13. Visita, Festival Internacional de Cine de Morelia, 15 al 24 de octubre</p> <p>14. Visita, Xochicalco Morelos, 5 de noviembre de 2010</p> <p>15. Visita, Los archivos vivientes de Guillermo Gómez Peña, 13/10/2010</p> <p>16. Visita, Medea Múltiple, del Teatro La Rendija de Mérida , 24/10/2010</p> <p>17. Visita, Amecameca "Centro Canasta de Semillas", 12 de noviembre de 2010</p> <p>18. Visita, Museo Nacional del Virreinato, 26 de noviembre de 2010</p> <p>19. Excursión, Cooperativa Tosepan, Cuetzalan Puebla, 27 de noviembre de 2010</p> <p>20. Visita, Confesiones, de la actriz Ana Correa, de Lima, 07/12/2010</p> <p>21. Visita, Casa Azul, Museo de Frida Kahlo, Segundo Trimestre 2010</p> <p>22. Visita, Palacio de Bellas Artes, Segundo Trimestre 2010</p> <p>23. Visita, MUNAL, Segundo Trimestre 2010</p> <p>24. Visita, San Ildefonso, Segundo Trimestre 2010</p> <p>25. Visita, Murales de la UNAM, Segundo Trimestre 2010</p>

Por su parte, el programa de posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades fue aprobado por el Colegio Académico en su Sesión 325, el 17 de junio de 2010. El Programa inició actividades en el trimestre 2011 Invierno, el 17 de enero de 2011 con 20 alumnos en Maestría y 12 alumnos en Doctorado. Durante 2010 y luego de la aprobación del plan de estudios, la Dirección de la División conformó el Comité de Posgrado el 1o de julio de 2010 y está conformado por los siguientes profesores:

Dra. Esperanza Palma Cabrera  
Dr. Leonardo Díaz Abraham  
Dra. Lourdes Amaya Ventura  
Dra. Perla Gómez Gallardo  
Dr. Alejandro Araujo Pardo  
Dr. Georg Leidenberger

Entre sus funciones se encuentran:

1. Determinar las evaluaciones que se realizarán en el proceso de ingreso al posgrado, las cuales deberán aparecer en la convocatoria respectiva.
2. Evaluar, con el apoyo de la planta docente, a los candidatos a ingresar al posgrado, resolviendo los casos especiales mediante los elementos que juzgue pertinentes.

Al igual que nuestras licenciaturas, este programa tiene una estructura divisional, se pretende formar profesionales que construyan alternativas innovadoras en la enseñanza e investigación teórica, metodológica y aplicada en distintas áreas de las ciencias sociales y las humanidades, necesarios para la construcción de conocimientos globales y soluciones locales. Consecuentemente el programa cuenta con una estructura novedosa que se caracteriza por la definición de trayectorias académicas específicas para cada alumno a la par de su incorporación, desde el inicio, a las actividades de los grupos de investigación de la DCSH.

El Plan de Estudios del posgrado pretende formar profesionales que construyan alternativas innovadoras en la enseñanza e investigación teórica, metodológica y aplicada en distintas áreas de las ciencias sociales y las humanidades, necesarios para la construcción de conocimientos globales y soluciones locales. Consecuentemente, el programa cuenta con una estructura novedosa que se caracteriza por la definición de trayectorias académicas específicas para cada alumno a la par de su incorporación, desde el inicio, a las actividades de los grupos de investigación de la DCSH.

La maestría tiene una duración de seis trimestres (dos años) y el alumno deberá cubrir 180 créditos, la mayoría de los cuales con UEA optativas. El Comité Tutoral, asociado desde el inicio a cada alumno, tiene como principal función el diseño de su trayectoria académica (conjunto de UEA que deberá cursar) tomando como base los intereses de investigación del alumno, su formación previa, y las necesidades propias de cada caso. Cabe resaltar que la oferta de UEA optativas se sustenta en las líneas de investigación desarrolladas en la DCSH. Ello permite ofrecer una formación amplia y diversificada dentro de las ciencias sociales y las humanidades con planteamientos interdisciplinarios en áreas de vanguardia como los estudios culturales, socioterritoriales e institucionales.

El doctorado abarca nueve trimestres (tres años) durante los cuales el alumno deberá cumplir 360 créditos. En el programa de doctorado se privilegia el trabajo autónomo e independiente del alumno en seminarios de tesis, trabajo directo con el director de estudios y seminarios de investigación, participación en los grupos de investigación de los Cuerpos Académicos de la División.

En aras de fomentar la productividad académica de los alumnos se tienen presupuestadas estancias de investigación, documentales o de campo, asistencias a congresos nacionales que se asignarán mediante concursos y la titulación con la modalidad de un artículo de investigación.

Así, la flexibilidad, la transdisciplina, la movilidad (participación en programas dentro y fuera de la Universidad) y la incorporación activa de los alumnos en los proyectos colectivos de investigación son criterios fundamentales en el Plan de Estudios; lo mismo permiten responder a problemas específicos que formar a los alumnos en la reflexión de las disciplinas humanísticas, administrativas y sociales clásicas.

La selección de candidatos a la primera generación del programa Invierno 2011, estuvo a cargo de la Coordinación del Posgrado y del Comité de Posgrado. El procedimiento se realizó en 5 etapas: a) una preselección; b) la revisión de expedientes – escolaridad, promedio, menciones, carta de postulación, cartas de recomendación y protocolo, para los aspirantes al doctorado se tomaron en cuenta además las publicaciones, experiencia docente y de investigación; c) la aplicación de un examen de habilidades con evaluación anónima; d) una entrevista realizada por un grupo de profesores afines a los temas de los protocolos propuestos; e) la discusión de cada caso en el pleno del Comité de Posgrado para la admisión definitiva. Se presentaron 171 candidatos (105 maestría, 66 doctorado) de los cuales fueron seleccionados 33 (20 maestría, 13 doctorado, equivalentes a casi el 20%). Gracias a la amplia demanda que suscitó el programa, se pudo efectuar una selección de los mejores y más adecuados candidatos.

**Cuadro 13**  
*Aspirantes y alumnos admitidos a la primera generación del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades de la DCSH*

	Total de aspirantes	Aspirantes		Aceptados		Aspirantes		Aceptados	
		Mexicanos	Extranjeros	Mexicanos	Extranjeros	UAM	Otra	UAM	Otra
MAESTRÍA	105	101	4	18	2	58	47	7	13
DOCTORADO	66	62	4	12	1	9	57	1	12
TOTAL	171	163	8	30	3	67	104	8	25

A fin de asegurar la dedicación de tiempo completo de los alumnos, se solicitó una carta compromiso. En ese sentido, el posgrado requiere un programa de becas para los alumnos inscritos y así ofrecerles la oportunidad de cursar los estudios con calidad y no comprometer la eficiencia terminal, mientras se incorpora al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.

El Plan de Estudios contempla un seguimiento puntual de los alumnos a lo largo de su trayectoria académica a través de la figura de los comités tutorales. Tanto a nivel maestría como a nivel doctorado se establece la asesoría para cada alumno, de un Comité Tutorial integrado por un grupo de 3 o 4 profesores investigadores, además de su director de estudios, relacionados con el campo de conocimiento del protocolo de investigación presentado por el alumno. En dichos comités participan actualmente profesores investigadores de los tres departamentos de la DCSH, de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de la Unidad Cuajimalpa de la UAM, así como investigadores de otras Unidades de la Universidad y de otras Instituciones de Educación Superior. Muestra del compromiso con las relaciones interdivisionales e interinstitucionales.

Se tiene contemplado acatar las restricciones del CONACYT en cuanto al número de alumnos atendidos simultáneamente por investigador, pero aún estamos muy lejos de tales cuotas pues contamos con una capacidad de atención para 184 estudiantes en maestría y 138 en el doctorado.

El posgrado forma parte de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Con ello esperamos integrar a los alumnos en los cursos de formación y en las becas de movilidad que ofrecer CLACSO para los programas de los centros miembros.

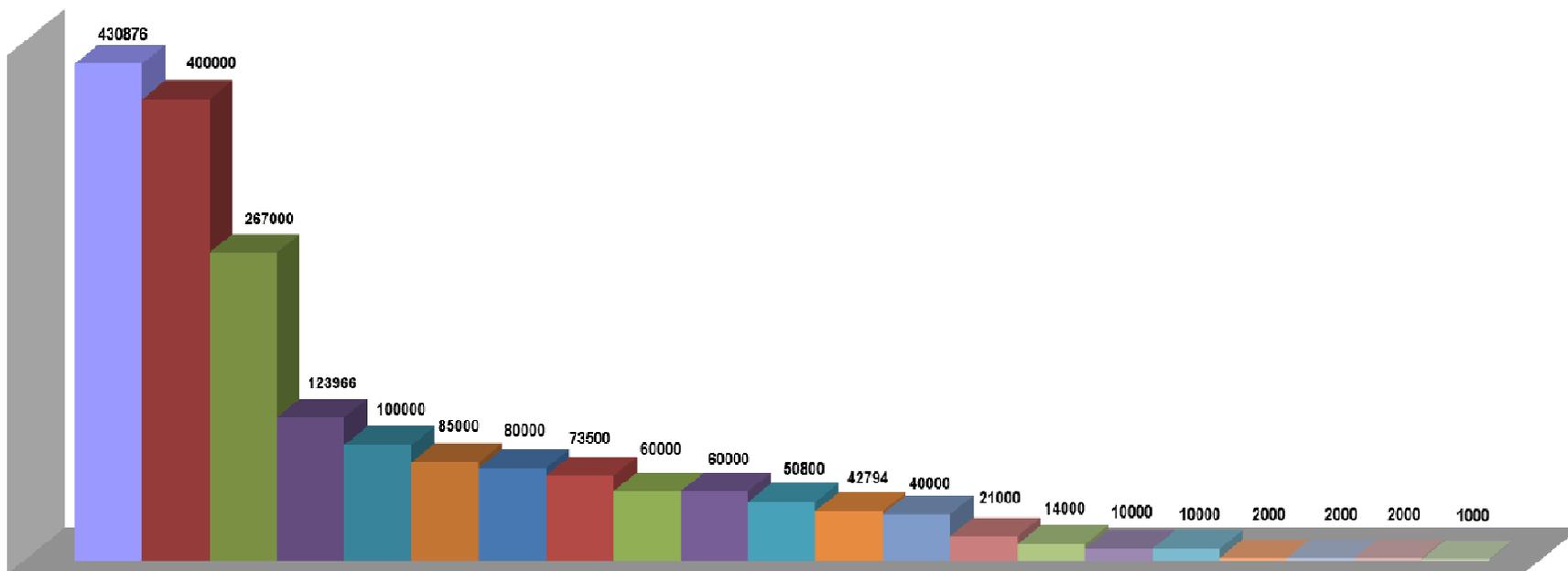
Finalmente, debe remarcarse que, tanto el personal académico y las líneas de investigación asociadas al programa, como los procedimientos de selección y el tiempo establecido para la obtención de grados, cumplieron con los requerimientos para la incorporación al PNPC en el nivel de "Posgrados de Reciente Creación". Actualmente se prepara la postulación del posgrado a la convocatoria 2011-2012 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT, faltaría únicamente cerciorarnos de que tanto los alumnos como el personal docente realicen una actualización de sus CV en el banco de datos del CONACyT, ya hemos tomado las medidas para ello y estaremos en condiciones de atenderla.

En síntesis, la DCSH ha dado pasos consistentes en las tres funciones sustantivas de la Universidad (docencia, investigación y difusión de la cultura). Hay muchos retos relacionados con el fortalecimiento de la investigación, así como de los proyectos y los cuerpos académicos. En el campo de la docencia también se seguirá trabajando para mejorar la calidad de los planes y programas de estudio y para fortalecer el programa de posgrado de reciente creación.

Con el ánimo de hacer más transparente la gestión y dar a conocer sus programas de investigación y su oferta educativa, la DCSH ha mantenido esfuerzos permanentes de actualización de su página electrónica para brindar una información útil tanto a los posibles interesados en las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura.

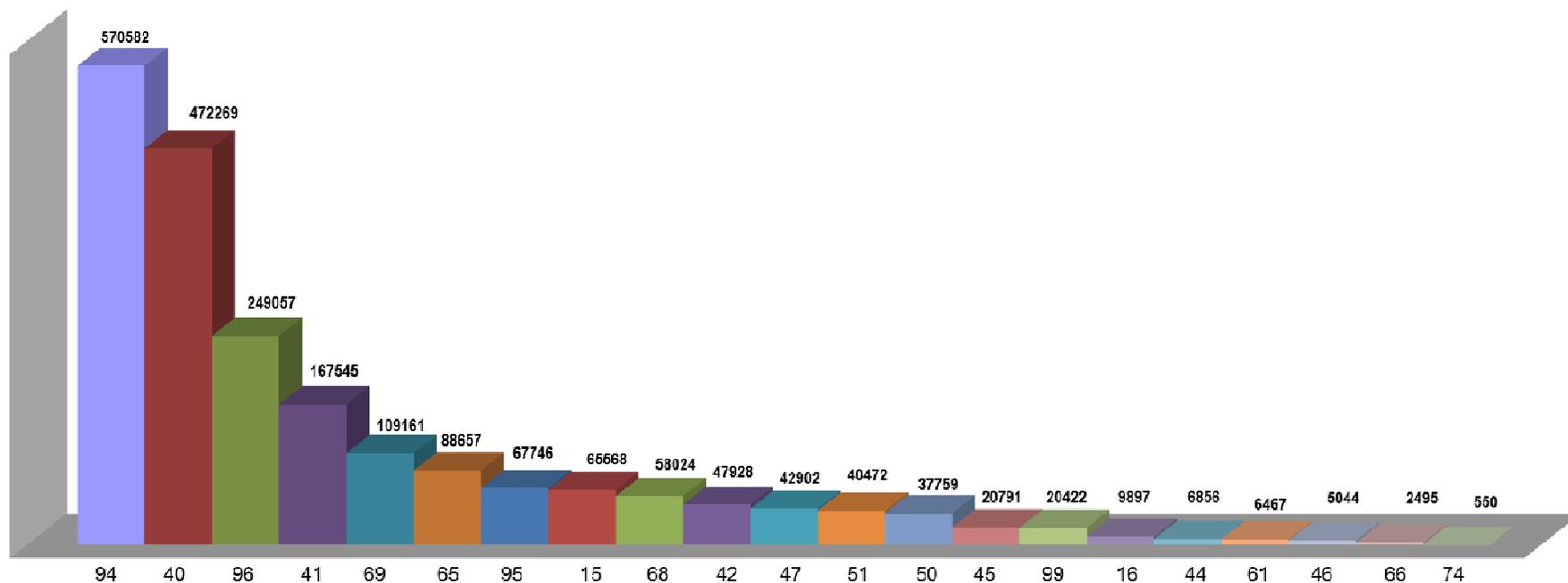
En relación con la gestión administrativa, en la siguiente gráfica se muestra la ejecución del presupuesto divisional durante 2010.

## GASTO TOTAL INICIAL DIRECCIÓN Y SECRETARÍA ACADÉMICA 2010



■ 94 EQUIPO DE PROCESAMIENTO DE DATOS	■ 40 EDICIÓN DE LIBROS	■ 95 MOBILIARIO DE OFICINA	■ 68 GASTOS DIVERSOS
■ 41 PUBLICACIONES	■ 50 CONSUMIBLES GENERALES	■ 51 PAPELERÍA Y ARTÍCULOS DE OFICINA	■ 15 HONORARIOS
■ 45 GASTOS DE VIAJE	■ 46 VIÁTICOS	■ 42 SERVICIO DE FOTOCOPIADO	■ 47 COLAB,EVENTOS Y CUOTAS A ORG.
■ 65 GASTOS DE PROFESORES INVITADOS	■ 68 ATENCIÓN A TERCEROS	■ 18 IVA DE HONORARIOS	■ 13 TIEMPO EXTRAORDINARIO
■ 61 SERVICIO TELEFÓNICO	■ 43 GASTOS DE DIFUSIÓN	■ 44 MATERIAL IMPRESO	■ 74 MANT EQ PROCESAMIENTO DE DATOS
■ 75 MANT. MOBILIARIO DE OFICINA			

## GASTO TOTAL FINAL DIRECCIÓN Y SECRETARÍA ACADÉMICA A 2010



■ 94 EQUIPO DE PROCESAMIENTO DE DATOS	■ 40 EDICIÓN DE LIBROS	■ 96 EQUIPO AUDIO VISUAL Y DE COMUNICACION	■ 41 PUBLICACIONES
■ 69 GASTOS DIVERSOS	■ 65 GASTOS DE PROFESORES INVITADOS	■ 95 MOBILIARIO DE OFICINA	■ 15 HONORARIOS
■ 68 IVA DE GASTOS E INVERSIONES	■ 42 SERVICIO DE FOTOCOPIADO	■ 47 COLAB. EVENTOS Y CUOTAS A ORG.	■ 51 PAPELERÍA Y ARTÍCULOS DE OFICINA
■ 50 CONSUMIBLES GENERALES	■ 45 GASTOS DE VIAJE	■ 99 OTROS BIENES MUEBLES Y EQUIPOS	■ 16 IVA DE HONORARIOS
■ 44 MATERIAL IMPRESO	■ 61 SERVICIO TELEFÓNICO	■ 46 VIÁTICOS	■ 66 ATENCIÓN A TERCEROS
■ 74 MANT EQ PROCESAMIENTO DE DATOS			