UNIDAD **CUAJIMALPA**	DIVISION **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN HUMANIDADES**		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE **FILOSOFIA MODERNA SIGLOS XVI A XVIII**	CRED. **8**
4213006		TIPO **OBL.**
H.TEOR. **4.0**	SERIACION	TRIM. **II al VIII**
H.PRAC. **0.0**		

OBJETIVO(S):

Objetivos Generales:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

1. Reconocer y caracterizar, histórica, social, y culturalmente, los conceptos, sistemas y problemas fundamentales de la filosofía moderna.
2. Realizar comentarios y análisis críticos, de los textos centrales para la disciplina.

CONTENIDO SINTETICO:

El curso consiste en un breve recorrido por algunas de las grandes corrientes filosóficas de la modernidad; se tratarán los principales problemas que plantea la reflexión filosófica en este periodo. En este sentido, el programa pretende ser una guía temática de los problemas que el alumno deberá reconocer a lo largo del curso.

1. Descartes.
1.1. El sujeto y la inmediatez de la conciencia.
1.2. Una gnoseología de ideas.
1.3. El método.
1.4. El problema del dualismo.
1.5. La metafísica de la sustancia.
1.6. El voluntarismo cartesiano y el problema de la libertad.
1.7. El innatismo cartesiano.

2. Leibniz.
2.1 La Monadología: sustancia e individuo.
2.2 Verdades de razón y verdades de hecho.

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 320

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

2.3 El problema de la libertad.
3. Spinoza.
3.1. El monismo metafísico.
3.2. Los fundamentos de una ética axiomatizada

4. El empirismo y la crisis del cartesianismo: Locke, Berkeley y Hume.
4.1. Locke y el Ensayo sobre el entendimiento humano.
4.1.1. La razón finita y falible.
4.1.2. El primado de la experiencia.
4.2.3. La crítica del innatismo.
4.2. Berkeley: empirismo e inmaterialismo.
4.3. Hume: naturaleza humana, conocimiento e incertidumbre.
4.3.1. Crítica de los conceptos de sustancia y causa.
4.3.2. Las percepciones: impresiones e ideas.
4.3.3. La relación causa-efecto y el hábito. La negación de las conexiones necesarias.
4.3.4. La raíz de la creencia.
4.3.5. El problema de la identidad del yo.
4.3.6. La utilidad social como fundamento de las cualidades morales.
4.3.7. Crítica de la demostración de la existencia de Dios.- Escepticismo y tolerancia.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Exposiciones temáticas por parte del profesor.
Investigación documental y presentación de los textos teóricos asignados, por parte del alumno.

Se buscará que el alumno presente -por escrito, el texto completo de su exposición- preferentemente una semana antes de que ésta tenga lugar.
Discusión grupal y análisis de lecturas.
Presentación de trabajos escritos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

- Reportes escritos de los trabajos realizados.
- Tareas individuales.
- Evaluaciones periódicas.
- Participación.

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 320

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Evaluación terminal.

Evaluación de Recuperación:

El alumno deberá presentar una evaluación global que contemple todos los contenidos de la unidad de enseñanza-aprendizaje.
No requiere inscripción previa a la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Descartes R., (1984), Reglas para la dirección del espíritu, (Introducción, traducción y notas de J. M. Navarro Cordón), Madrid, Alianza.
2. Descartes R., (1999), Discurso del método, Madrid, Biblioteca Nueva.
3. Descartes R., (1987), Meditaciones metafísicas, Madrid, Gredos.
4. Descartes R., (1981), Las pasiones del alma, Buenos Aires, Aguilar.
5. Leibniz G., (1960), Monadología, Madrid, Aguilar.
6. Spinoza B., (2003), Tratado Teológico-Político, Madrid, Alianza.
7. Spinoza B., (2005), Ética demostrada según el orden geométrico, (Edición y traducción de Atilano Domínguez), Madrid, Trotta.
8. Locke J., (1980), Ensayo sobre el entendimiento humano, edición preparada por Sergio Rábade y M. Esmeralda García, Madrid, Editora Nacional.
9. Locke J., (1999), Segundo tratado sobre el gobierno (edición de Pablo López Álvarez), Madrid, Biblioteca Nueva.
10. Locke J., (1980), Carta sobre la tolerancia, edición a cargo de Pedro Bravo Gala, Madrid, Tecnos.
11. Berkeley G., (1990), Tratado sobre los principios del conocimiento humano, Madrid, Gredos.
12. Berkeley G., (1990), Tres diálogos entre Hilas y Filonus en oposición a escépticos y ateos, Buenos Aires, Aguilar.
13. Hume D., (1977), Tratado de la naturaleza humana, Madrid, Editora Nacional.
14. Hume D., (1977), Investigación sobre el conocimiento humano, Madrid, Alianza.
15. Hume D., (1993), Investigaciones sobre los principios de la moral, Madrid, Alianza.
16. Hume D., (1992), Historia natural de la religión, Madrid, Tecnos.
17. Hume D., (1999), Diálogos sobre la religión natural, Madrid, Alianza.
18. Hume D., (1990), Disertaciones sobre las pasiones, Barcelona, Anthropos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 320

EL SECRETARIO DEL COLEGIO