



INFORME DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dr. Carlos Illades
Director
Marzo 2009

1. INTRODUCCIÓN

En el año de 2008 la División de Ciencias y Humanidades de la Unidad Cuajimalpa (DCSH) avanzó considerablemente en el proceso de formación y consolidación, tanto de su planta académica, como en las actividades de investigación, docencia, difusión de la cultura y vinculación correspondientes, de acuerdo con los estándares de calidad que ella misma se ha fijado. Sin embargo, aunque los resultados son por demás satisfactorios, resulta pertinente señalar que estos procesos han sido desiguales, y que es necesario superar algunas asimetrías que han ido apareciendo como parte de su propio desarrollo.

Hasta el momento, la DCSH cuenta con 45 profesores de tiempo completo (26 por tiempo indeterminado y 19 por tiempo determinado), 8 de medio tiempo (2 por tiempo indeterminado y 6 por tiempo determinado) y 3 técnicos académicos. El total de los profesores de tiempo completo está incorporado a alguno de los 9 cuerpos académicos ya constituidos. Varios de ellos han sido beneficiados por el apoyo del CONACYT (4), el PROMEP (3) y los Acuerdos del Rector (6). Además, la DCSH tiene en operación 4 licenciaturas con una matrícula de 311 alumnos. Para expandir ésta, y aprovechando el potencial de sus recursos humanos, diseñó el plan y programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, el cual ha sido turnado al Consejo Académico para su eventual aprobación, y está por concluir los planes y programas de dos nuevas

licenciaturas: Gestión de Asuntos Públicos y Gestión e Intermediación Cultural. Asimismo, con el afán de actualizar los planes y programas de la manera más ágil posible, tiene muy avanzadas las adecuaciones de las licenciaturas de Estudios Humanísticos y de Administración, y la modificación de la licenciatura en Derecho.

En lo que respecta a las publicaciones, la DCSH ha editado 20 libros en estos casi cuatro años, la mayor parte en colaboración con editoriales prestigiosas, lo cual ha contribuido no sólo a la difusión del conocimiento y a la promoción de la carrera académica de sus profesores, sino a la proyección institucional de la Unidad Cuajimalpa. Otro tanto ha ocurrido con las labores de vinculación que, a la vez de traer recursos, han servido para propiciar la interacción con el entorno. Al respecto, particularmente destaca el convenio patrocinado por el Gobierno del Distrito Federal para la elaboración de indicadores de desempeño.

A manera de referencia acerca de cómo miran a la DCSH las instancias externas encargadas de la política educativa nacional, una evaluación reciente realizada por la SEP muestra que las políticas y las estrategias adoptadas por la División han permitido mejorar los indicadores de la misma, además de alcanzar algunos de los objetivos propuestos, así como mejorar significativamente la capacidad y la competitividad académicas. La consolidación de los cuerpos académicos, por ejemplo, se ha visto favorecida por la contratación de profesores investigadores de tiempo completo con el perfil requerido para su incorporación al SNI y al PROMEP, así como de profesores de asignatura con un alto nivel de habilitación profesional. Por otra parte, la conformación de redes nacionales e internacionales ha comenzado a desarrollarse, tanto por la naturaleza de la planta académica, que posibilita estos nexos, como por la organización y participación en congresos, eventos y otras actividades académicas interinstitucionales.

Cuadro 1 Evaluación SEP



1.- Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2008-2009 (Resumen)

Universidad Autónoma Metropolitana



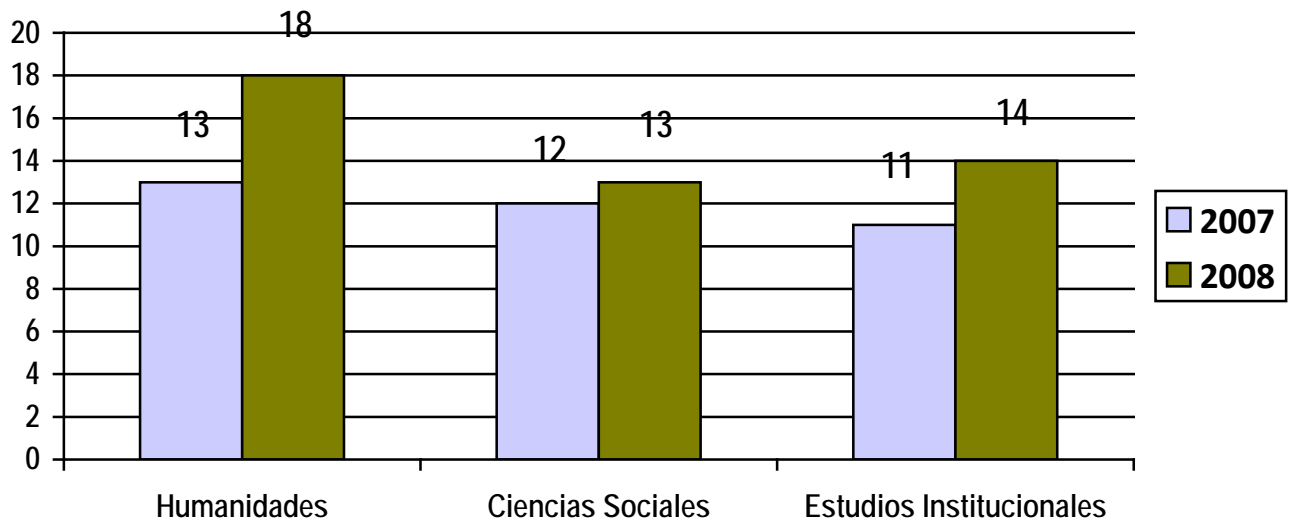
		Resultados académicos										Autoevaluación institucional				Actualización de la planeación en el ámbito institucional															
		Capacidad					Competitividad					2.1	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1							
PIFI		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1							
		4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3							
ProGES		1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1						
		4	3	4	4	0	1	1	3	4	0	4	4	0	1	1	0	3	1	3	3	3	3	0	3						
ProDES		Resultados académicos																													
	DES	Capacidad					Competitividad					Autoevaluación institucional				Actualización de la planeación en el ámbito institucional															
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	6.1	
	619 CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA (Iztapalapa)	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	620 CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD (Iztapalapa)	4	1	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	
	621 CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES (Iztapalapa)	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
	622 CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES (Azcapotzalco)	4	3	3	4	4	3	1	1	4	1	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	
	623 CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA (Azcapotzalco)	4	4	4	4	3	4	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	
	624 CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO (Azcapotzalco)	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
	625 DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	0	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
	626 DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
	627 DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO	4	3	2	2	1	3	3	4	4	3	4	1	3	1	1	2	4	4	3	3	3	4	3	1	4	2	2	3	3	
	651 DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	
	652 DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	
	653 DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	

0 = No aplica

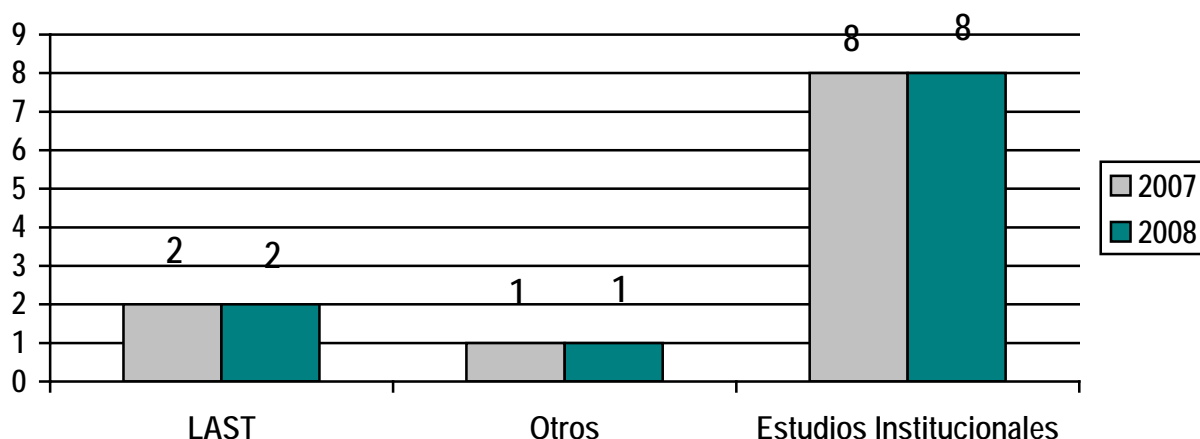
2. PLANTA ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN

Como indicamos en la sección anterior, la planta académica reclutada por la DCSH tiene un perfil acorde con los estándares de calidad establecidos por el CONACYT, la SEP y la propia UAM. Todos los profesores de tiempo completo cuentan con el grado de doctor, 37 están incorporados al Sistema Nacional de Investigadores, lo que representa el 82% del total, 31 poseen la acreditación dentro del PROMEP (69%), en tanto que 6 están en proceso de evaluación dentro del SNI. De todos modos, todavía falta subir estos porcentajes y cuando menos equilibrar las cifras de pertenencia al SNI con las del PROMEP que presenta requisitos de ingreso más asequibles.

Cuadro 2
Profesores-investigadores de tiempo completo
(adscripción) 2007-2008



Cuadro 3
Profesores de medio tiempo y técnicos académicos
(adscripción)



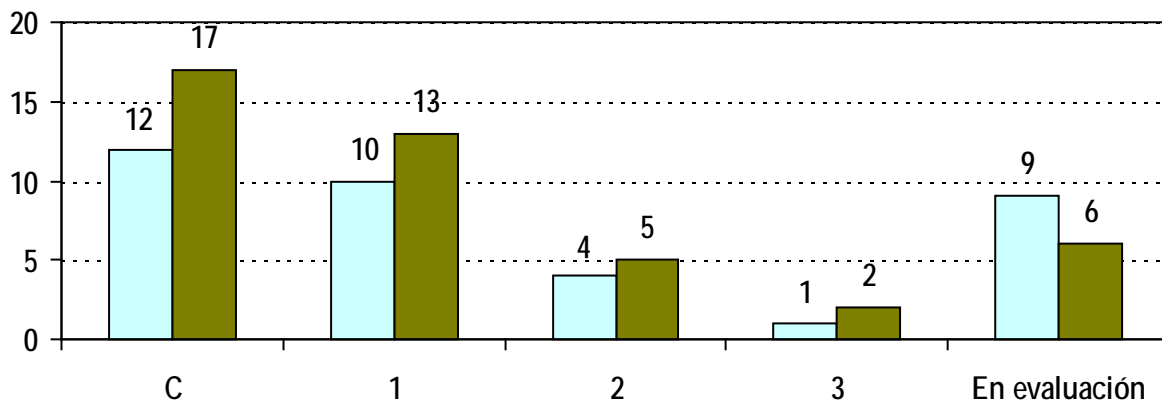
Otro aspecto importante a destacar en lo que respecta a la planta académica es que todavía se observa cierto rezago en la ocupación de las plazas, ya sea porque no se han contratado suficientes profesores visitantes o debido a que los concursos de oposición están aún en proceso.

Cuadro 4
Plazas desocupadas o en proceso de evaluación

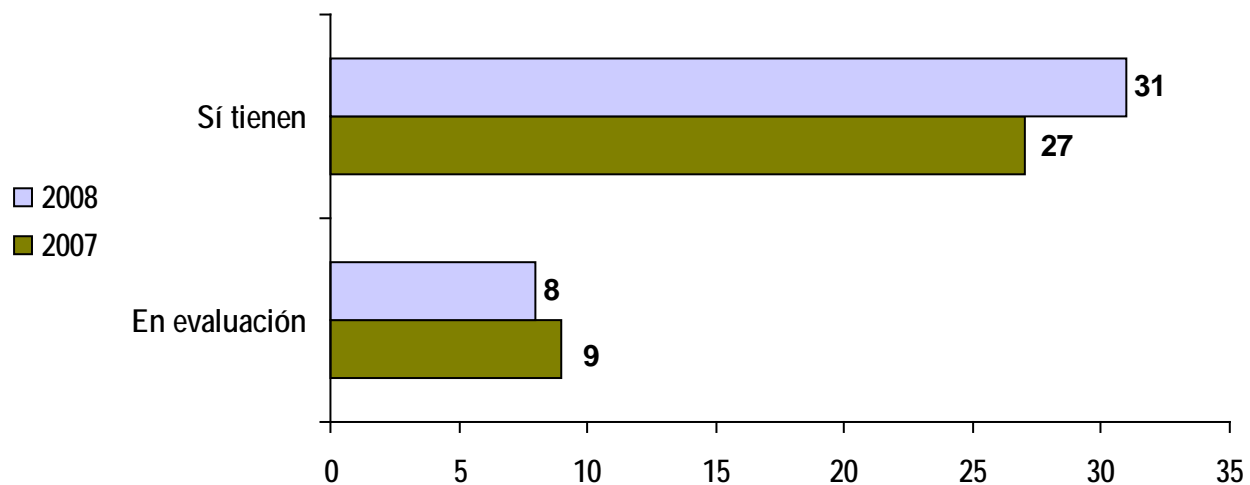
Departamento	Técnico académico	Concursos en proceso	Plazas	Total
Ciencias Sociales	1	3	5	9
Estudios Institucionales		3	9	12
Humanidades		3		3

Aunque no cabe duda de que los indicadores referidos a la habilitación académica son muy buenos, también es oportuno apuntar que, debido en parte a su edad, la amplia mayoría de los profesores están en los niveles inferiores del SNI. Este hecho genera por lo menos dos dificultades para el desarrollo de la División: de un lado, un índice reducido de profesores-investigadores experimentados y con reconocimiento dentro de la comunidad que encabecen los cuerpos académicos; por el otro, la incorporación de nuestro futuro posgrado dentro de las categorías más altas del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Cuadro 5
Miembros y nivel del SNI 2007-2008

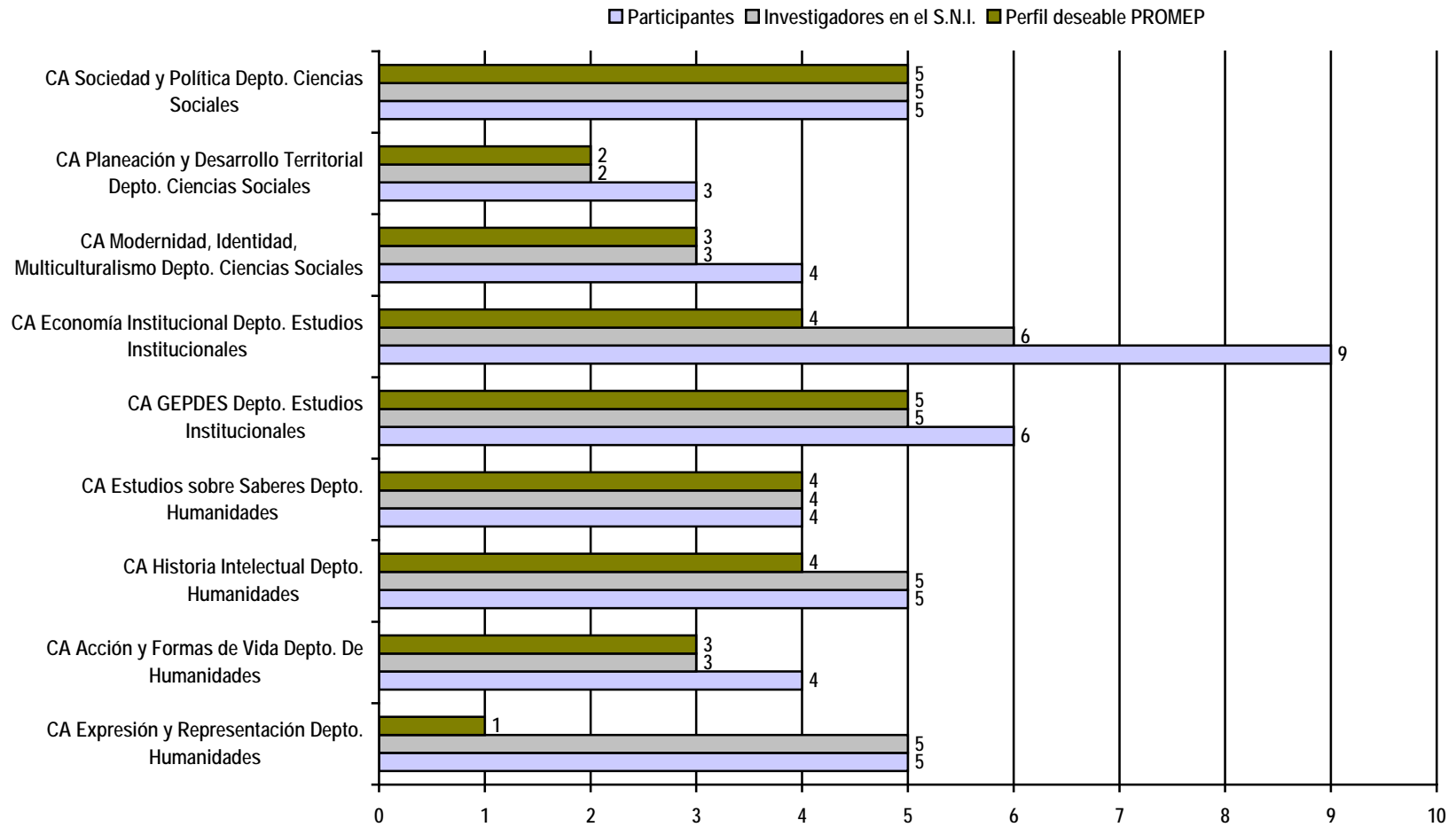


Cuadro 6
Profesores con perfil deseable (PROMEP)



La DCSH cuenta con 9 cuerpos académicos: Sociedad y Política, Modernidad, Identidad y Multiculturalismo, Planeación y Desarrollo Territorial, Gestión Pública y Desarrollo Social (GEPDES), Economía Institucional, Estudios sobre Saberes, Historia Intelectual, Acción y Formas de Vida y Expresión y Representación. Dos más se someterán a evaluación en la próxima convocatoria del PROMEP. Un par de ellos (GEPDES e Historia Intelectual) alcanzaron la categoría “en consolidación” y se espera que en breve otros más accedan a ésta e inicien su incorporación a redes con grupos de investigación afines.

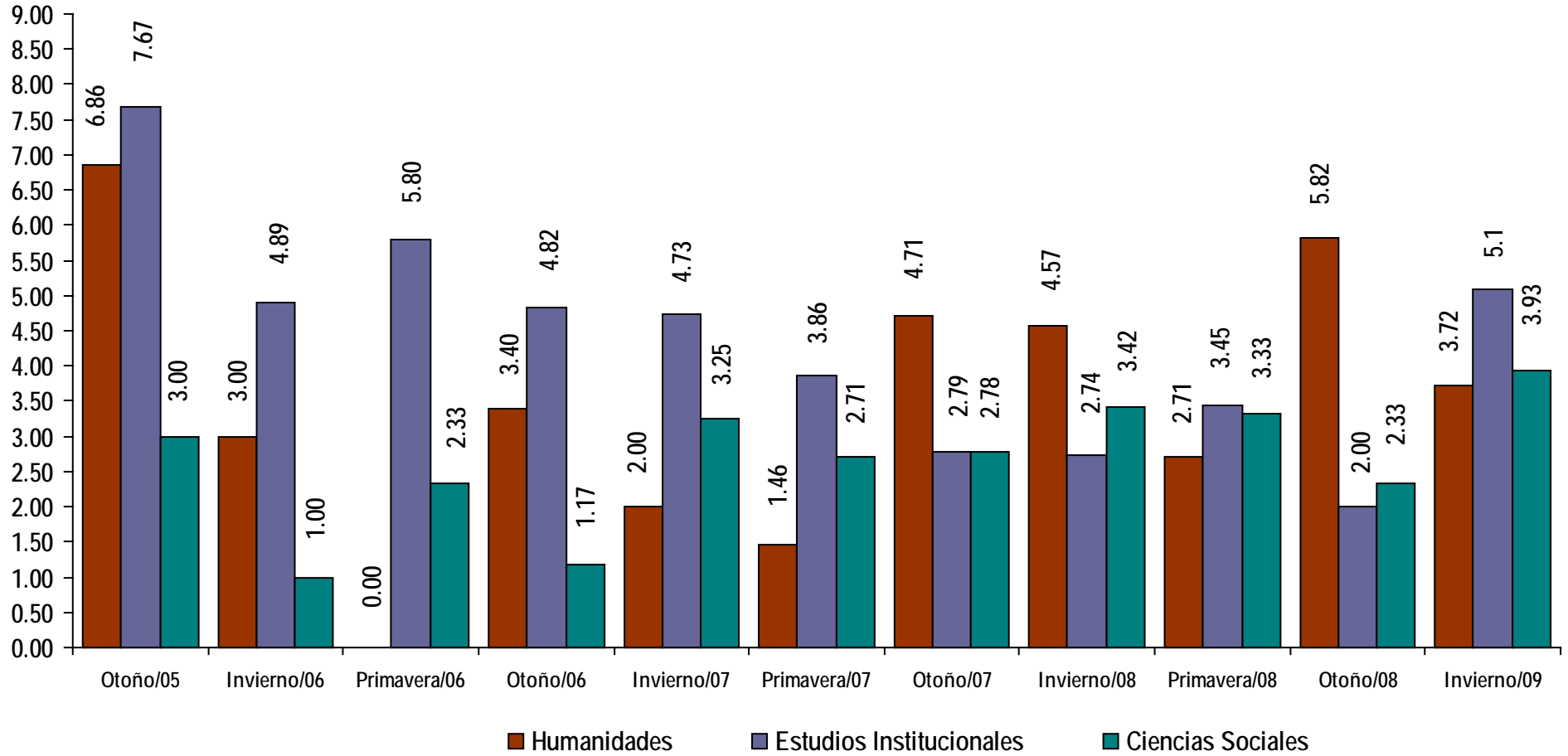
Cuadro 7
Cuerpos académicos registrados



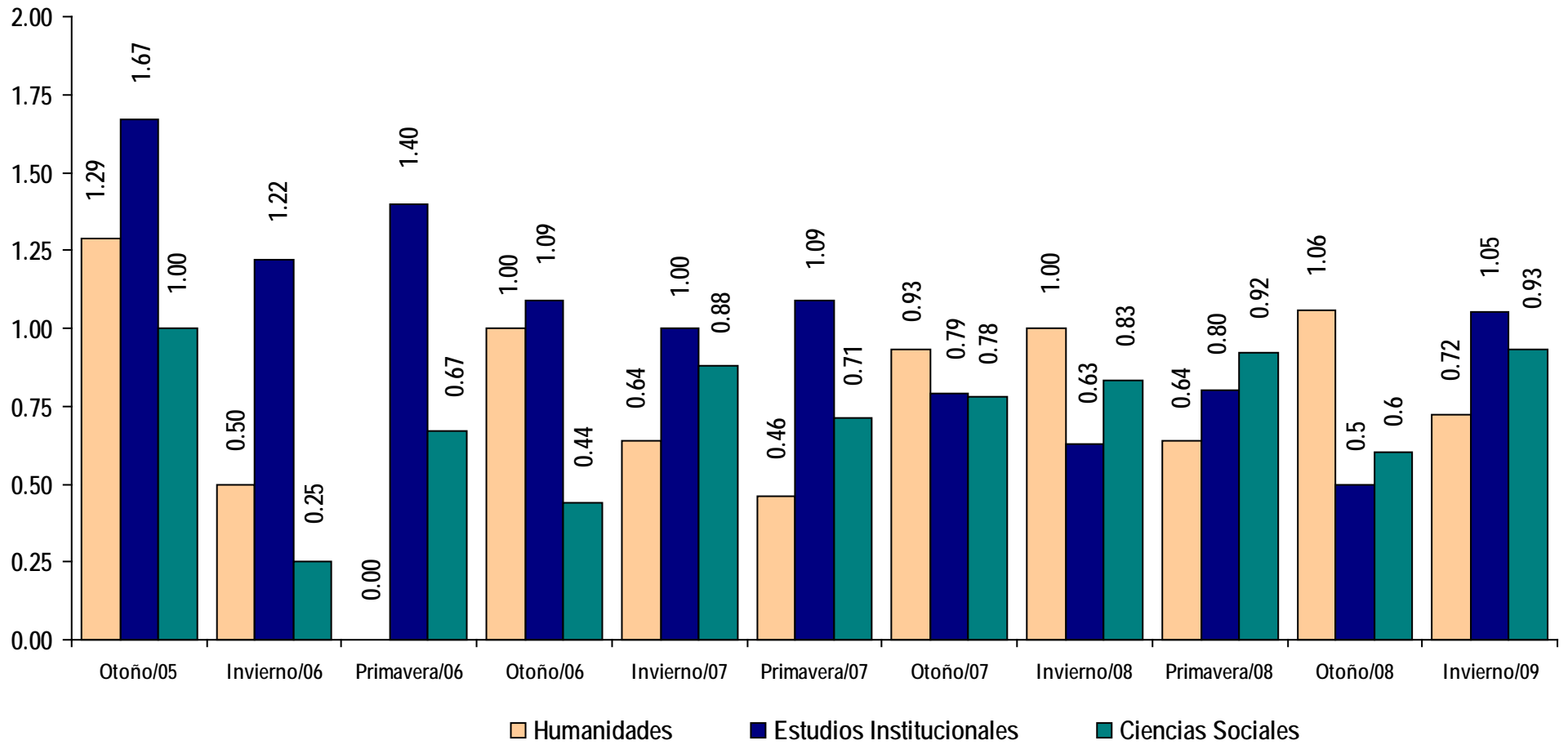
3. DOCENCIA

No obstante el lento proceso de asignación de las plazas definitivas durante los primeros dos años, ahora podemos decir que contamos con los profesores indispensables para la impartición de los programas educativos de la DCSH. Los análisis estadísticos realizados por la Rectoría de la Unidad muestran que el funcionamiento de las cuatro licenciaturas (Administración, Derecho, Estudios Socioterritoriales y Estudios Humanísticos) es bueno, de acuerdo con las evaluaciones de profesores y los instrumentos diseñados para medir los índices de satisfacción de los alumnos. La DCSH ha recibido a cuatro generaciones de alumnos en Administración, una en Derecho y dos en las licenciaturas de Estudios Humanísticos y Estudios Socioterritoriales. Esto explica parcialmente las asimetrías en las cargas docentes de los departamentos, además de otros factores como la magnitud de la demanda en las licenciaturas y la todavía insuficiente integración del conjunto de los programas educativos dentro del marco divisional.

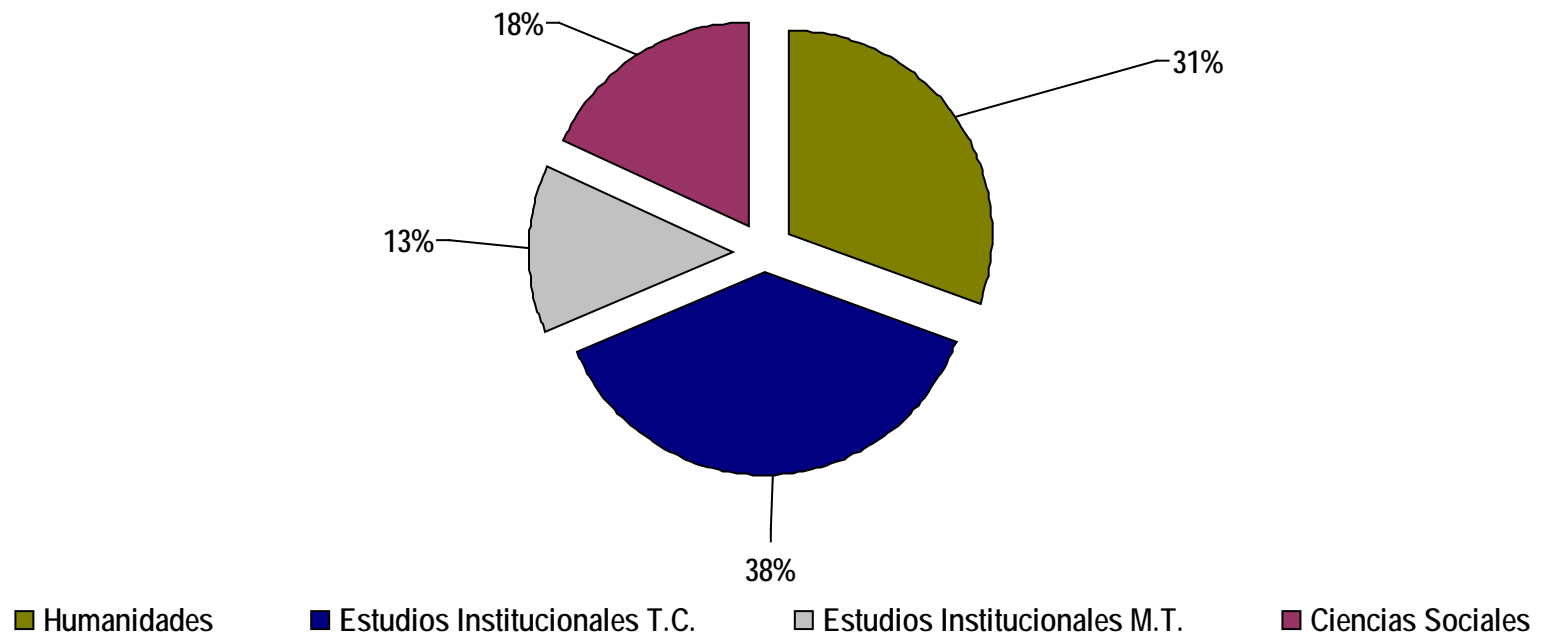
Cuadro 8
 Porcentaje de horas/profesor de TC por departamento



Cuadro 9
 Porcentaje de cursos/profesor de TC por departamento



Cuadro 10
Porcentaje de horas/profesor de TC y MT por departamento

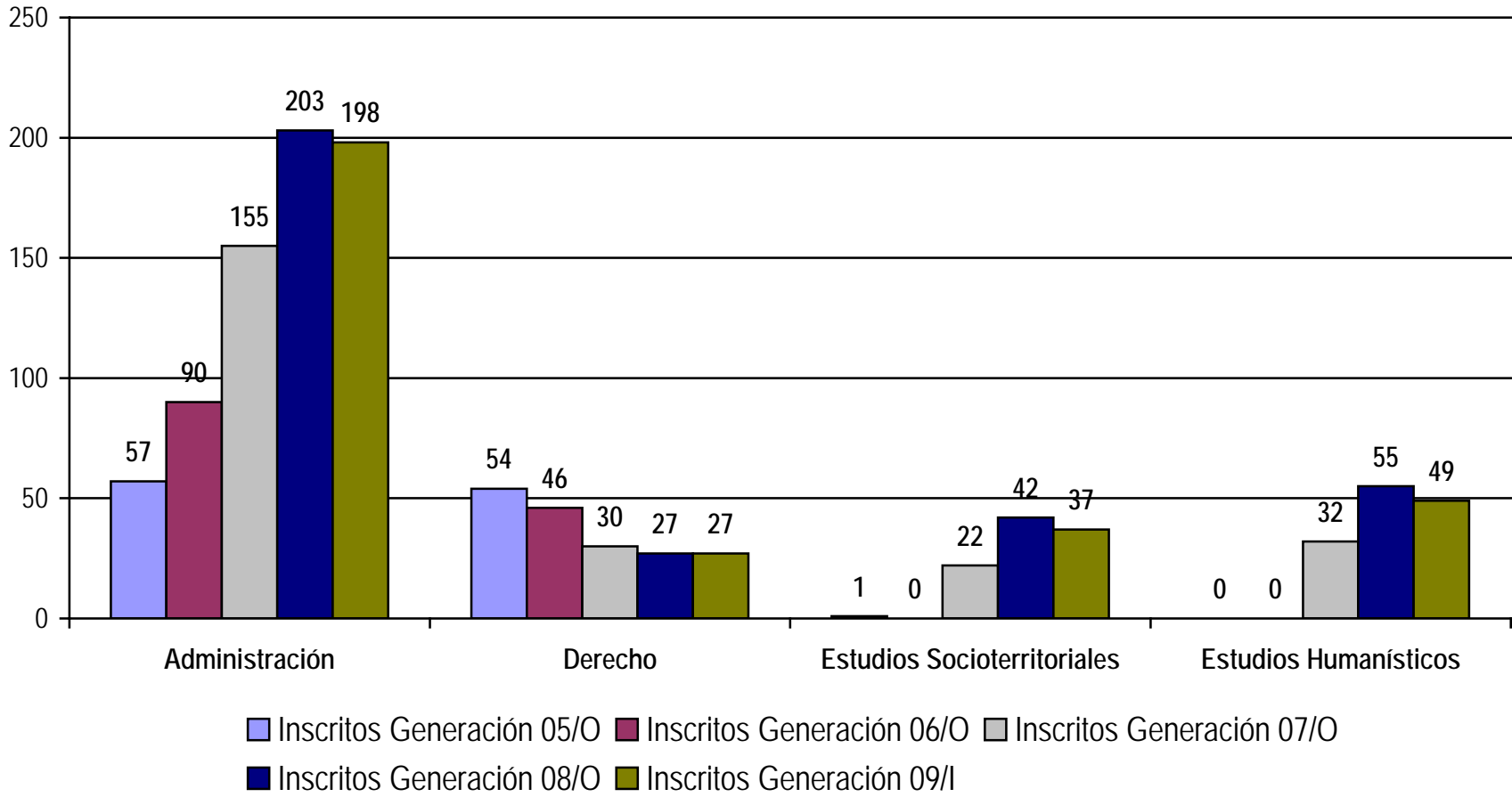


A la fecha de un total de 1,556 horas el Departamento de Humanidades realizó un total de 475, el Departamento de Estudios Institucionales con profesores de tiempo completo 593.5 y con profesores de medio tiempo 208 y el Departamento de Ciencias Sociales 279.50.

Con el afán de mejorar sus contenidos y facilitar el tránsito de los alumnos por ellas, tanto en la licenciatura en Administración como la de Estudios Humanísticos, se están revisando planes y programas a modo de realizar las adecuaciones pertinentes. Asimismo, están muy avanzados los planes y programas de las licenciaturas en Gestión en Asuntos Públicos y en Gestión e Intermediación Cultural las cuales no sólo enriquecerán la oferta educativa de la DCSH, sino también permitirán atender campos emergentes dentro del sistema educativo nacional.

No obstante la incertidumbre con respecto de la ubicación de la sede definitiva de la Unidad, los índices de deserción estudiantil fueron bajos durante los primeros dos años, al menos con respecto a la media nacional. Sin embargo, en los años subsiguientes se han incrementado hasta el 32.43%, en parte porque los programas elegidos no fueron la primera opción dentro de sus preferencias. De todos modos, a la fecha, la DCSH cuenta con 311 estudiantes activos. Para bajar estos índices, resultará de especial importancia mejorar la captación de alumnos, haciendo un trabajo cuidadoso de reclutamiento en las instituciones de educación media superior, además de realizar una propaganda consistente y articulada en la zona poniente de la ciudad.

Cuadro 11
Alumnos Inscritos 05/O – 09/I

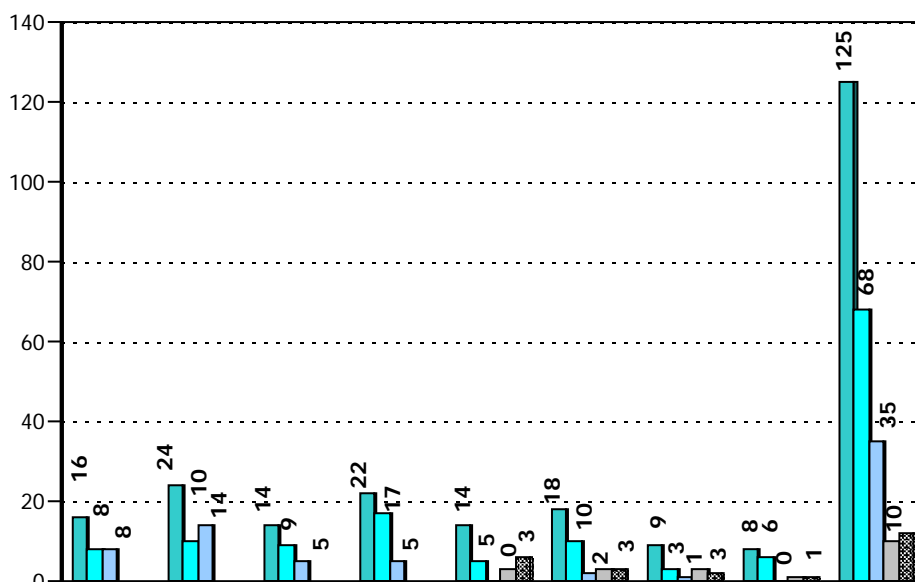


Cuadro 12
Alumnos Inscritos 05/O – 09/I

DIVISIÓN /PLAN	05/O	06/I	% DE ALUMNOS NO REINSCRITOS EN 06/I RESPECTO A 05/O	06/P	% DE ALUMNOS NO REINSCRITOS EN 06/P RESPECTO A 06/I	06/O	07/I	% DE ALUMNOS NO REINSCRITOS EN 07/I RESPECTO A 06/O *	07/P	% DE ALUMNOS NO REINSCRITOS EN 07/P RESPECTO A 07/I	07/O	08/I	% DE ALUMNOS NO REINSCRITOS EN 08/I RESPECTO A 07/O	08/P	% DE ALUMNOS NO REINSCRITOS EN 08/P RESPECTO A 08/I	08/O	09/I	% DE ALUMNOS NO REINSCRITOS EN 09/I RESPECTO A 08/O
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES																		
ADMINISTRACIÓN	57	52	8.77	50	3.85	90	87	3.33	87	0.00	155	149	3.87	144	3.36	203	198	2.46
DERECHO	54	51	5.56	47	7.84	46	30	34.78	29	3.33	30	30	0.00	27	10.00	27	27	0.00
ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES											22	22	0.00	22	0.00	42	37	11.90
ESTUDIOS HUMANÍSTICOS											32	29	9.38	24	17.24	55	49	10.91
SUBTOTAL	111	103	7.21	97	5.83	136	117	13.97	116	0.85	239	230	3.77	217	5.65	327	311	4.89

Una cantidad importante de becas PRONABES (68 en Administración, 35 en Derecho, 10 en Estudios Socioterritoriales y 12 en Estudios Humanísticos) han contribuido a mejorar el desempeño de los estudiantes y lograr índices de retención elevados, no sólo con respecto al resto de la UAM, sino también tomando como referencia el promedio nacional. Todavía se pueden mejorar aquéllos, o cuando menos estabilizarse, para lo cual, en coordinación con la rectoría de la Unidad, se desarrollan programas de apoyo académico a los alumnos rezagados y un seguimiento por parte de los tutores, aunque, cabe decir, éste todavía es un tanto precario. Asimismo, haremos un esfuerzo en las promociones siguientes por captar a alumnos de alto rendimiento escolar, esto sin menoscabo de la misión de la institución en el sentido de promover la equidad y la igualdad de oportunidades.

Cuadro 13
Becas SEP-UAM PRONABES otorgadas a la unidad
2005-2008



	05/O	06/P	06/O	07/P	07/O	08/I	08/P	08/O	TOTAL
Total	16	24	14	22	14	18	9	8	125
Administración	8	10	9	17	5	10	3	6	68
Derecho	8	14	5	5	0	2	1	0	35
Socioterritoriales					3	3	3	1	10
Est. Humanísticos					6	3	2	1	12

Las primeras generaciones de los programas educativos de Administración y Derecho realizaron la movilidad estudiantil prevista en el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa. Cabe decir que el sistema trimestral de la UAM dificulta el empatar los periodos de cursos, por lo cual se ha recomendado a los estudiantes realizar la movilidad preferentemente en el inicio del año escolar, lo que, como ha mostrado la experiencia reciente, no está exento de problemas en algunas de las licenciaturas. Por la naturaleza obligatoria de la movilidad, la DCSH requiere grandes recursos para financiar las estancias de los alumnos que no obtengan becas por parte de entidades externas a la UAM, tales como ANUIES y el programa Universia, cuestión que hay que discutir a profundidad después de esta primera promoción. Por otra parte, y de acuerdo también con los requisitos de los programas, 24 alumnos se han incorporado a proyectos de servicio social en la propia Universidad o en instituciones públicas.

Cuadro 14
Alumnos que participaron en el programa de movilidad en 2008

PE de la DCSH	Alumnos que participaron en el programa	DESTINO			IES	
		Local	Estatal	Internacional	Pública	Privada
Administración	34	22	11	1	31	3
Derecho	27	17	10	0	24	3
Estudios Humanísticos	-	-	-			
Estudios Socioterritoriales	-	-	-			
Subtotal	61	39	21	1	55	6

Cuadro 15
Servicio social

Alumnos inscritos por tipo de programa 2008-2009					
Licenciatura	Alumnos potenciales a realizar su servicio social (70% de créditos o más)	Alumnos trabajando en la Federación	En proyectos internos de la UAM	En proyectos externos	Total
Administración	31	-	8	6	14
Derecho	24	2		8	10
TOTAL	55	2	8	14	24

Los planes y programas de la maestría y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades fueron concluidos y están en curso su aprobación por parte de los órganos colegiados correspondientes. Nuestra meta es tenerlo en operación en septiembre de 2009 o en enero de 2010, pero la falta de aulas suficientes para ponerlo en marcha podría retrasar su cumplimiento. Al igual que nuestras licenciaturas, éste tendrá una estructura divisional, lo que significa que compartirán cursos de todos los programas, y estará orientado por los cuerpos académicos, de tal manera que desde el inicio la docencia y la investigación queden profundamente imbricadas de acuerdo con la perspectiva académica adoptada por la DCSH y el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa, caracterizados por la flexibilidad, y la inter, multi y transdisciplina. Los niveles que ofrecerá serán maestría y doctorado a cursarse en un programa integrado de 5 años.

Cuadro 16
Plan
Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas

Dimensión Social del Conocimiento	Análisis de Políticas Públicas del Sector Social y Economía Solidaria
Estética	Análisis Institucional Comparativo
Ética	Antropología Jurídica
Filosofía de la Ciencia Contemporánea	Configuraciones de Redes y Sistemas de Innovación
Filosofía de las ciencias sociales	Desarrollo económico, globalización y cambio institucional
Filosofía moderna y contemporánea	Filosofía del Derecho
Filosofía Política	Gerencia de Organismos Públicos del Sector Social
Filosofía Social	Gerencia Pública, Formas de Organización y Desempeño
Historia Comparada	Historia de las Instituciones Jurídicas
Historia Contemporánea	Innovación, Gestión del Conocimiento y Nuevas Formas de Organización
Historia del Pensamiento Científico	Microeconomía Institucional y Teoría de la Empresa
Historia Intelectual	Pensamiento económico institucional del siglo XX
Historia Moderna	Planeación, Diseño e Implementación de Programas Sociales
Historiografía	Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo
Literatura Comparada	Teoría de la Justicia
Lógica de las Ciencias Sociales	Teoría Institucional Contemporánea y Gerencia Pública
Ontología	Teoría Jurídica de los Derechos Fundamentales
Patrimonios culturales nacionales	Teorías Contemporáneas de las Organizaciones
Producciones Artísticas del Mundo Moderno	Teorías, Conceptos y Métodos de la Economía Institucional
Teoría de la Historia	Toma de Decisiones, Evaluación de Proyectos y Factibilidad
Teoría del Arte	
Teoría del conocimiento	
Teorías de la racionalidad	

Metodologías
Fuentes y Métodos de la Historia
Taller de Construcción de Modelos
Metodología Cualitativa I
Metodología Cuantitativa I
Metodología Cualitativa II
Metodología Cuantitativa II
Matemáticas discretas
Introducción a la Semiótica
Argumentación, justificación e interpretación
Métodos de análisis de procesos socio-espaciales
Seminarios
Seminario de integración I y II
Seminario-taller de desarrollo de proyectos académicos I, II y III
Seminario de Tesis I a IX (Doctorado)
Seminario de Investigación I a IX (Doctorado)

4. DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

La DCSH formó hace tres años su consejo editorial en el que colaboran profesores de la UAM y de otras instituciones de educación superior. Todos los libros han cumplido el estándar de calidad avalado por dos dictámenes externos, siendo publicados en editoriales de prestigio en México y España bajo la forma de coediciones. Este criterio tiene el propósito de mejorar la distribución y abrir camino a las redes académicas. De 2006 a la fecha, la División coeditó un total de 20 títulos, 8 de éstos en el periodo objeto de este informe.

Cuadro 17
Coediciones 2008-2009

Título	Autor	Coeditor
<i>Lo a priori constitutivo</i>	Álvaro Peláez Cedres	Anthropos
<i>Mito, religión y cultura</i>	Ángel Álvarez de Miranda	Anthropos
<i>Lagartijas medicinales</i>	Miruna Achim	Conaculta
<i>Polémicas intelectuales del México moderno</i>	Carlos Illades y Georg Leidenberger, compiladores	Conaculta
<i>El giro pictórico. Epistemología de la imagen</i>	Mario Casanueva y Bernardo Bolaños compiladores	Anthropos
<i>Silencios, discursos y miradas sobre la violencia.</i>	Mario Barbosa y Zenia Yébenes, compiladores	Anthropos
<i>Historia conceptual, Ilustración y Modernidad</i>	Faustino Oncina Coves	Anthropos
<i>Debilitando la Filosofía. Ensayos en honor a G. Vattimo</i>	Santiago Zabala	Anthropos

Para apoyar la actividad docente, y ante la poca disponibilidad de textos en español sobre determinados campos, la DCSH inició desde 2007 la preparación de antologías de materiales de apoyo para los programas educativos, tales como los Estudios Institucionales, Introducción a los Estudios Humanísticos, Introducción a los Estudios Socioterritoriales y Desarrollo Regional, Nuevo Institucionalismo Organizacional y Filosofía Contemporánea. Además, la DCSH colabora desde el 2007 en la colección “Biblioteca Básica” de la Dirección de Difusión Cultural de la UAM. Esta colección, concebida para dar a conocer la vida y la obra de los humanistas y científicos sociales más relevantes, consta hasta ahora de 9 títulos, 5 de los cuales fueron preparados por profesores de la DCSH.

En el actual ejercicio los cuerpos académicos llevaron a cabo actividades adicionales a los seminarios regulares. Éstas consisten fundamentalmente en congresos y simposios internacionales de acuerdo con las líneas temáticas definidas por aquéllos. 5 proyectos de los cuerpos académicos lograron

financiamiento de la Rectoría General UAM y 3 más del CONACYT. Además, un proyecto de docencia fue apoyado por aquélla. Por su parte, el Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST) recibió recursos de la UAM y de los ProDES para su equipamiento, en tanto que la DCSH lo dotó de 2 plazas de técnicos académicos para su operación. El Laboratorio ha participado, entre otros, en el proyecto sobre indicadores de desempeño patrocinado por el Gobierno del Distrito Federal el cual asciende a \$976,336.20. Además, la División obtuvo un total de \$3,814,368.00 en el último ProDES.

Cuadro 18
Recursos adicionales

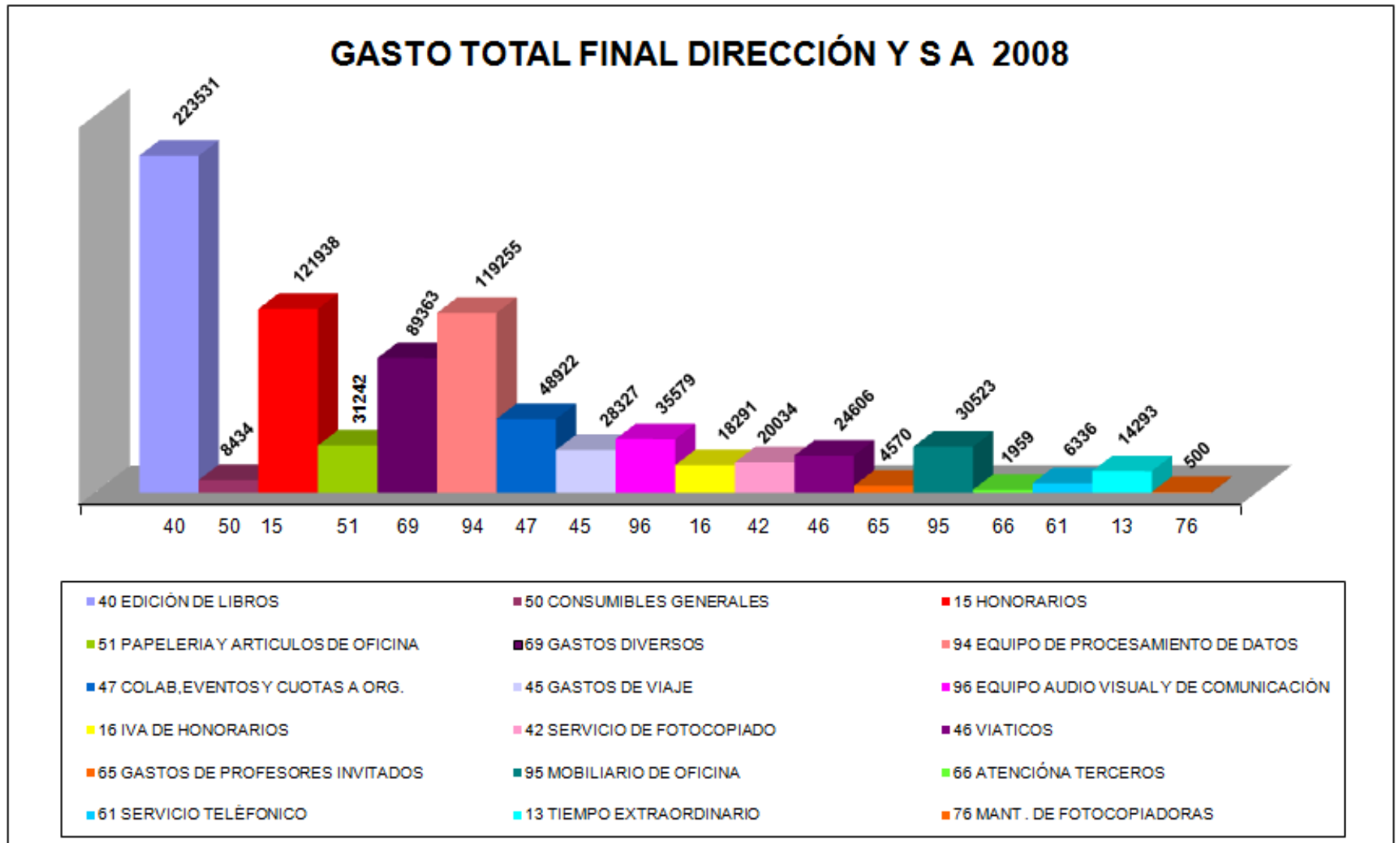
Patrocinador	Clave (en su caso) y Objeto del convenio o contrato	Monto obtenido
Secretaría de Educación Pública, SEP.	PIFI asignado al Departamento de Estudios Institucionales.	262,503
Cuotas de Recuperación.	Seminarios de Actualización.	24,250
Secretaría de Educación Pública, SEP.	PROMEP asignado a los profesores del Departamento de Estudios Institucionales.	421,470
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT.	Proyectos de Investigación. Departamento de Estudios Institucionales.	750,000
Secretaría de Educación Pública, SEP.	PIFI asignado al Departamento de Ciencias Sociales.	710,993
Secretaría de Educación Pública, SEP.	PIFI asignado al Laboratorio de Docencia del Departamento de Ciencias Sociales.	1,092,018
Secretaría de Educación Pública, SEP.	PIFI asignado a la segunda fase del LAST.	373,014
Secretaría de Educación Pública, SEP.	PIFI asignado a la División de Ciencias Sociales y Humanidades.	1,009,307
Secretaría de Educación Pública, SEP.	PIFI asignado al Departamento de Humanidades.	201,146
CONACYT	Proyectos para consolidación de jóvenes	100,000

	investigadores / 1 año. Estela Roselló.	
Gobierno del Edo. de Michoacán	Apoyo al FICM / 1 evento. James Ramey.	120,000
UAM	Acuerdos del Rector 2007, apoyo a grupos de investigación / 2 años. Aimer Granados .	190,220
UAM	Acuerdos del Rector 2007, apoyo a grupos de investigación / 2 años. Salomón González.	200,000
UAM	Acuerdos del Rector 2007, apoyo a grupos de investigación / 2 años. Jorge E. Culebro	200,000
UAM	Acuerdos del Rector 2008, apoyo a grupos de investigación / 2 años. Álvaro Peláez.	185,000
UAM	Acuerdos del Rector 2008, apoyo a grupos de investigación / 2 años. Rodolfo Suárez.	200,000
UAM	Acuerdos del Rector 2008, apoyo a grupos de investigación / 2 años. Estela Roselló.	200,000
UAM	Acuerdos del Rector 2008, apoyo a investigación en humanidades / 2 años. Mario Barbosa.	200,000

5. PRESUPUESTO Y GASTO

Las oficinas de la Dirección, la Secretaría Académica y las coordinaciones de las licenciaturas contaron con un presupuesto de \$1,325,045.00 No obstante que la suspensión de actividades a consecuencia de la huelga retrasó el flujo del gasto, el presupuesto se ejerció en su totalidad, privilegiando particularmente la edición de libros y, como es obvio, las partidas que tienen que ver con la operación de la DCSH.

Cuadro 19
Gasto Ejercido



6. REFLEXIONES FINALES

No obstante que, en general, los resultados de la DCSH son positivos en lo que respecta al cumplimiento de las actividades sustantivas de la UAM (docencia, investigación y preservación de la cultura), lo realizado hasta el momento es tan sólo una pequeña parte de lo que puede y debe realizar la División. En las etapas siguientes de su formación y consolidación será fundamental afinar las políticas para el reclutamiento de profesores, de manera tal que refuercen los grupos y de cubrir los huecos existentes en disciplinas y especialidades, y lograr que aquéllos tengan una ética del trabajo y un compromiso institucional inobjetable a fin de dar cohesión a la comunidad divisional. De esta manera se contará con una planta equilibrada en calidad y productividad en los distintos cuerpos académicos y departamentos. Asimismo, será necesario incrementar la oferta académica en las licenciaturas y consolidar un posgrado robusto y numeroso con miras a alcanzar el 25% de la matrícula estudiantil en este nivel. Por lo demás, aún falta lograr una mayor integración entre los distintos departamentos y la interacción de los cuerpos académicos de la DCSH, lo que hará posible integrar proyectos multidisciplinarios. En materia de publicaciones, con el crecimiento de los productos de investigación posiblemente será necesario definir las líneas editoriales para darle mayor presencia e identidad a la División dentro de este rubro. Finalmente, será importante redefinir las metas de crecimiento (profesores, alumnos, espacios, etcétera) de la DCSH en función con las posibilidades que se abren con la ubicación de la sede definitiva de la Unidad y los plazos en que se llevará a cabo su construcción.