



La relación entre globalización económica y territorio se analiza respetando las particularidades del segundo, escapando a la falsa pretensión de encontrar un territorio propio de la época de la globalización. Se pretende más bien sentar las bases para entender cómo cada territorio se transforma de manera específica y particular a pesar de estar sometido a procesos de cambio de cobertura planetaria, a instituciones económicas de naturaleza global. Se introduce así la idea de la existencia de los territorios de la globalización, de la diversidad de escalas territoriales y de la multiplicidad de lógicas que operan en cada una de ellas.

Para concluir se sugieren los ejes de análisis que permiten entender las relaciones específicas que en cada uno de los países latinoamericanos se ha dado entre cambio económico y territorial. Estos ejes constituyen las piezas claves para entender la diversidad de resultados en el contexto de la presencia de fuerzas y de tendencias globales muy fuertes y poderosas. Señalan, igualmente, derroteros para la investigación futura en este campo

Se propone como método de enseñanza:

a)- APRENDIZAJE -COOPERATIVO Entendemos por aprendizaje cooperativo según la definición de Johnson , del aprendizaje cooperativo formal; consiste en hacer que los alumnos trabajen juntos, durante una hora de clase durante varias semanas para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos y completar juntos unas tareas y deberes específicos (tales como la toma de decisiones, la solución de problemas, completar una unidad de curriculum, escribir un informe, llevar a cabo una encuesta o experimento, leer un capítulo en un libro de referencia, aprender vocabulario o contestar unas preguntas al final de un capítulo) En este sentido, para entender la proyección y pertinencia de esta metodología en el itinerario formativo, queremos señalar los elementos básicos del Aprendizaje Cooperativo, que están en la base de nuestra propuesta.

✓ La Interdependencia positiva 1 Johnson, Johnson, & Holubec, 1998. Hace referencia a la percepción de cada miembro del grupo de que no puede tener éxito sin que los demás lo tengan también; una relación de “hundirse o nadar juntos”.

✓ La Responsabilidad individual. Cada miembro del grupo se da cuenta de que su esfuerzo se necesita para que el grupo tenga éxito y no ha posibilidad de “freeride” (ir por cuenta propia).

✓ La Interacción fomentadora cara a cara. Los miembros del grupo promueven el aprendizaje de los demás ayudando, compartiendo y animando los esfuerzos de aprender. Los alumnos han de estar “rodilla con rodilla, ojo con ojo” para explicar, debatir y enseñarse uno a otros.

✓ Las Habilidades interpersonales y de pequeño grupo Las destrezas cooperativas incluyen varios comportamientos como el liderazgo, la construcción de confianza, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos Que los miembros del grupo tengan más destrezas significa que los grupos serán más efectivos y todos tendrán mejores resultados.

✓ El Observar (seguir), intervenir y procesar. Evaluación continua. Los miembros del grupo necesitan ser conscientes de cómo está funcionando el grupo, tomarse el tiempo suficiente para hablar sobre el modo en que están alcanzando sus objetivos y manteniendo relaciones efectivas entre los miembros, y planificar maneras de ser incluso más eficaces.

Todas estas características, hacen idóneo emplear esta metodología en el proceso del itinerario formativo porque está reforzando las cualidades, actitudes competencias y valores, en el alumnado, que son deseables para lograr personas, ciudadanos globales, capaces de responder a las necesidades

actuales, vinculados al grupo y dejando de lado los marcos competitivos en los que normalmente se mueven, aprendiendo nuevos valores y estilos de aprendizaje.

b) -APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. Esta metodología se encuentra presente en gran parte de la propuesta didáctica del itinerario formativo de nuestro programa. En este sentido, actuar con una metodología de Fundación Jóvenes y Desarrollo Estrategia de Educación para el Desarrollo 010 proyectos permite:

✓ Aprender a mirar la complejidad. Los problemas nunca son simples. Intentar entenderlos y resolverlos supone asumir el reto de realizar un análisis integral e interdisciplinar. Trabajar por proyectos permite hacer una lectura amplia de los problemas que afectan a la humanidad facilitándoles su entrada en el grupo del itinerario formativo sobre ciudadanía global.

✓ Aprender a gestionar la información. La velocidad con que circulan las noticias es muy superior a la capacidad para entenderlas e interpretarlas.

✓ Aprender a aprender. Trabajar por proyectos prima los aprendizajes y la adquisición de competencias básicas.

✓ Aprender valores. Lejos de los discursos docentes y lejos de las actividades diseñadas explícitamente para trabajar los valores, los proyectos invitan a apropiarse de ellos y a ponerlos en práctica.

✓ Aprender a participar. Esta forma de trabajar permite reducir la distancia entre el grupo de jóvenes y la realidad, permitiendo la incorporación de los problemas reales al grupo del itinerario con la intención de actuar sobre esa realidad y transformarla.

### **Metodología de Trabajo y Criterios de evaluación**

Habrán dos tipos de notas tanto las individuales como las grupales. La calificación final será la sumatoria de ellas.

#### **INDIVIDUALES.**

- \*Cada alumno leerá un capítulo del libro marcado y deberá participar en el foro virtual o en clases 10 puntos
- \*Participación en foros virtuales y en clases en que se presente el alumno valdrá hasta 5 puntos. Si en ella tiene participación y aportaciones interesantes se ponderará hasta 10 puntos.
- \*Se entregará un artículo sobre alguno de los temas vistos en clase y que le interese desarrollar al alumno. El desarrollo de este escrito deberá contener al menos 3000 palabras puede o no contener imágenes. La entrega del artículo al final de la clase tendrá un valor de 30 puntos.

El total de los puntos para obtener MB será de 100. (se tiene una holgura de 20 pts) Será sumatoria sin embargo es indispensable cumplir con todos los puntos. Las demás notas serán proporcionales de acuerdo con el uso de una campana de calificaciones (NA, S, B, MB).

### **Políticas y lineamientos generales**

- formatos y formas de entrega de trabajos,
  - [http://educacion.uprrp.edu/educacion\\_files/virtual/bibselles/refp/images/manualapa.pdf](http://educacion.uprrp.edu/educacion_files/virtual/bibselles/refp/images/manualapa.pdf)
  - <http://www.chicagomanualofstyle.org/home.html>

- El Plagio invalidara todo el trabajo entregado, seas grupal o individual, *citar no es un crimen, copiar si lo es.*

- asesorías días, jueves después de clases

## Bibliografía

- Aghón, Gabriel; Alburquerque, Francisco; Cortés, Patricia, 2001, *Desarrollo económico local y descentralización en América Latina: un análisis comparativo*, CEPAL-GTZ, Santiago de Chile, 333 p.
- Aglietta, Michel y Orléan, André, 2002, *La monnaie. Entre violence et confiance*, Odile Jacob, Paris, 378 p.
- Bartelson, Jens, 2000, "Three Concepts of Globalization", *International Sociology*, Vol.15 (2): 180-196.
- Beaverstock, J.V., 2001, "Transnational Elite Communities in Global Cities: Connectivities, Flows and Networks", *Stadt und Region: Dynamic von Lebenswelten*, 87-97. (Research Bulletin 63 (Z), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 11 p.)  
<http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>
- Beaverstock, J.V., 2003, "*Managing Across Borders*": *Knowledge Management and Expatriation in Professional Service Legal Firms*, Research Bulletin 108 (Z), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 23 p. <http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>
- Beaverstock, J.V.; Hubbard, P.J.; Short, J.R., 2002, *Getting Away with it? The Changing Geographies of the Global Super-Rich*, Research Bulletin 93 (A), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 19 p. <http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>
- Bourguignon, Francois; Morrisson, Christian, 2002, "Inequality among World Citizens: 1820-1992", p.727-744, *The American Economic Review*, September. (<http://www.delta.ens.fr/XIX>)
- Braudel, Fernand, 1986, *La dinámica del capitalismo*, Fondo de Cultura Económica, Chile.
- Brenner, N., 2001, "World City Theory, Globalization and the Comparative-Historical Method: Reflections on Janet Abu-Lughod's Interpretation of Contemporary Urban Restructuring", *Urban Affairs Review*, 37, 124-147. [Research Bulletin 49 (Z), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 21 p. <http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>]
- Brown, E; Catalano, G.; Taylor, P.J., 2002, "Beyond World Cities: Central America in a Global Space of Flows", *Area*, 34 (2), 139-148. <http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>
- Brunet, Roger, 1990, *Le territoire dans les turbulences*, Géographiques Reclus, Montpellier, 223 p.
- Brunet, Roger; Ferras, R.; Théry, H., 1993, *Les mots de la géographie. Dictionnaire critique*, Collection Dynamiques du territoire, Reclus, La documentation Française, Paris, 518 p.
- Castells, Manuel, 1996, *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, Vol.1, La Sociedad Red, Alianza Editorial, Madrid, 590 p.
- CEPAL, 2002, *Globalización y desarrollo*, Naciones Unidas, Santiago de Chile, 396 p.
- Coraggio, José Luis, 1988, *Territorios en transición. Crítica a la planificación regional en América Latina*, Ciudad, Quito, 2a Edición, 281 p.
- Cuervo, Luis M., González, Josefina, 1997, "*Industria y ciudades en la era de la mundialización. Un enfoque socioespacial*", TM Editores, COLCIENCIAS, Cider, Bogotá, 467 p.
- Cuervo, Luis Mauricio, 2003, "Ciudad y complejidad: los rumbos", p.94-129, en Fabio Giraldo (Ed), *Ciudad y complejidad*, Creación Humana, Fica y Ensayo y Error, Bogotá. 2003-1, *Pensar el territorio: los conceptos de ciudad global y región en sus orígenes y evolución*, Serie Gestión Pública, No.40, ILPES, Cepal, Naciones Unidas.
- Derudder, B.; Taylor, P.J.; Witlox, F; Catalano, G., 2000, *Beyond Friedmann's World City Hypothesis: Twenty-Two Urban Arenas Across the World*, Research Bulletin 97 (Z), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 21 p. <http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>
- Derudder, B. et Al., 2003, "Hierarchical Tendencies and Regional Patterns in the World City Network: A Global Urban Analysis of 234 Cities", *Regional Studies*, 37 (9), 875-886 [Research Bulletin 88 (Z), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 22 p. <http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>].
- Hall, Peter, 2001, "Global City-Regions in the Twenty-first Century", p. 59-77, en Scott, Allen J., 2001, *Global City-Regions. Trends, Theory, Policy*, Oxford, 467 p.
- Held, David, 2000, "Regulating Globalization? The Reinvention of Politics", *International Sociology*, Vol.15 (2): 394-408.
- Hofman, Andre A., 2001, *Long run economic development in Latin America in a comparative perspective: Proximate and ultimate causes*, Serie Macroeconomía del Desarrollo No.8, Economic Development Division, CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile, 41 p.
- Huntington, Samuel P. 2001, *¿Choque de civilizaciones?* Foreign Affairs en español, Vol.1, No.2, p.225-245

- Huntington, Samuel, 1993, "The Clash of Civilizations?", *Foreign Affairs*, Vol.72, No.3: 22-49.
- Johnston, R.J., 1991, *Geography and the Geographers. Anglo-American Human Geography since 1945*, London, Arnold.
- Kennedy, P., 2004, *Informal Sociality, Cosmopolitanism and Gender among Transnational Professionals: Unraveling some of the Linkages between the Global Economy and Civil Society*, Research Bulletin 131 (A), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 16 p.  
<http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>
- Knox, P.L. & Taylor, P.J., 2004, *Globalization of Architectural Practice*, Research Bulletin 128 (A), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 15 p.  
<http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>
- Lafay, Gérard et Al., 1999, *Nations et mondialisation*, Economica, Paris, 410 p.
- McNeill, Donald, 1999, "Globalization and the European City", en *Cities*, Vol.16, No. 3, Pergamon. I North, Douglass, 1990, *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*, Cambridge University Press.
- Prigogine, Ilya y Stengers, Isabelle, 1979, *La nouvelle alliance. Métamorphose de la science*, Gallimard, Paris, 1979, 432 p.
- Scott, Allen J., 2001, *Global City-Regions. Trends, Theory, Policy*, Oxford, 467 p.
- Short, J.R., 2002, Black Holes and Loose Connections in the Global Urban Network, Research Bulletin 76 (A), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 11 p.  
<http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>
- Stallings, Barbara, 2001, Globalization and Liberalization: The Impact on Developing Countries, Serie Macroeconomía del Desarrollo No.4, Economic Development Division, CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile, 35 p.
- Taylor, P.J.; Catalano, G. & Gane, N., 2002, *A Geography of Global Change: Services and Cities, 2000-01*, Research Bulletin 77 (A), Globalization and World Cities Study Group and Network (GaWC), 13 p.  
<http://www.lboro.ac.uk/gawc/publicat.html>