

# **Programa de trabajo para la Jefatura del Departamento de Humanidades de la de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa para el periodo 2021-2025**

**Dra. Claudia Arroyo Quiroz**

**5 de octubre del 2021**

## **Investigación**

La ofensiva que recibe la universidad pública por parte de un gobierno federal que privilegia la investigación estrictamente aplicada a resolver los grandes problemas nacionales supone que defendamos a las humanidades. El Departamento de Humanidades de la UAM Cuajimalpa es único y fundamental para el país. Mostraremos que la investigación en humanidades es fundamental para la sociedad mexicana, aunque no desde un criterio inmediateista e ideologizado. Es imposible que las humanidades sean relegadas sin que eso provoque una crisis cultural.

Se seguirá promoviendo el ingreso y la permanencia de las y los profesores-investigadores en el SNI. Se apoyará a la dirección del actual Conacyt en su intento de volverse el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias, Tecnología e Innovación, de forma que se incluya de una manera más estructural y no meramente nominal a las humanidades. Pero no avalaremos ataques a la autonomía universitaria o a nuestros colegas de otras disciplinas.

Se favorecerá el trabajo de los académicos del Departamento mediante la repartición equitativa de recursos y el apoyo a foros y proyectos que sirvan para desarrollar sus labores de investigación, trabajo en archivos, trabajo de campo, tiempos de escritura y encuentros e interlocuciones en redes académicas, tanto a nivel

nacional como internacional. Desde la jefatura se hará énfasis en el trabajo colectivo de investigadores que conjunten las diferentes líneas del Departamento o formen grupos de investigación que resulten en seminarios, congresos académicos, coloquios y publicaciones colectivas.

Valdría la pena retomar el trabajo de reflexión sobre la investigación que se hizo hace unos años. En la coyuntura de la puesta en práctica de las políticas para la formación de áreas de investigación en la Unidad, sería importante volver a pensar cómo vamos a realizar el trabajo individual y colectivo de investigación en el Departamento. Esto requiere de un balance y de la discusión colectiva de cuáles son los campos de investigación de interés de las y los integrantes del Departamento. Sin duda, hay que potenciar la discusión conjunta y los seminarios de posgrado, así como la incorporación de alumnas y alumnos en la investigación de los diversos niveles.

En este sentido, se buscará vincular de manera más directa y horizontal a los estudiantes de licenciatura y de posgrado en las actividades de investigación del Departamento. Con este propósito se hará una difusión más amplia de las actividades de los diferentes seminarios que se realizan en el Departamento. También se propone retomar el foro donde los profesores presentaban sus avances de investigación a la comunidad, haciéndolos abiertos para los estudiantes. De manera paralela, se buscará que los estudiantes de licenciatura y de posgrado puedan participar de manera activa en los procesos de investigación de sus profesoras(es) mediante ayudantías, servicio social o tomando cursos metodológicos como Fuentes para la Historia o Metodología. Para este fin, se revisará la pertinencia de incorporar la investigación directamente a los planes de estudio.

Se impulsará la difusión de las líneas de investigación y seminarios del Departamento afuera de la Unidad, buscando ayudar en su consolidación como una oferta de primer nivel entre los posgrados nacionales lo cual pueda fomentar una permanente solicitud de aspirantes a ingreso. Para esto, se insistirá en la elaboración y el diseño profesional de una página web que dé cuenta de los trabajos, publicaciones y demás productos de investigación de nuestra comunidad y que cada profesor pueda

actualizar de manera directa. Se publicarán oportunamente breves descripciones de las UEA a impartir en el siguiente trimestre, realizadas por los profesores que las impartirán, para el conocimiento de alumnos, profesores y potenciales aspirantes a la licenciatura y al posgrado.

Así mismo, se procurará la articulación de la investigación y el posgrado con otras líneas de investigación y planes y programas de estudio de la UAM buscando sinergias para la conformación de los comités tutorales y del sínodo. Se fomentará un intercambio de profesores que permita un mayor conocimiento de lo que se hace en otras Unidades. Se buscará atraer a alumnos de otras Unidades para realizar su movilidad en nuestro Departamento, fomentando el intercambio de ideas y práctica entre Unidades.

## **Docencia**

La carga de docencia seguirá siendo asignada de buena fe, mediante consultas a las y los profesores. Se buscará ser equitativos en la repartición de clases para que la carga de docencia sea asumida entre todos, sobre todo de las UEA de los primeros trimestres, y también respecto a las oportunidades de impartir las UEA de Temas Selectos y las UEA más especializadas de la Licenciatura en Humanidades. Esto se hará tomando en cuenta que los cursos que pertenecen al tronco común pueden ser impartidos por todos nosotros, lo cual contribuirá a garantizar una carga justa para todos. Para asignar la carga anual de docencia se tendrá en cuenta la programación tanto de la licenciatura como la del posgrado. Se procurará hacer uso de las redes sociales para incrementar la visibilidad de nuestras Líneas Temáticas de Posgrado y difundir de manera sistemática sus actividades académicas.

Se realizará la programación para la licenciatura y el posgrado (abierta a modificaciones necesarias) con un año de anticipación para que los profesores tengan

tiempo de preparar sus cursos y puedan utilizar los periodos intertrimestrales también para sus actividades de investigación. Esto ayudará a crear espacios de colaboración entre las UEA del tronco común programados para un mismo trimestre, al permitir a los profesores suficiente tiempo de anticipación para coordinar temas, materiales y proyectos (ver abajo). Tal programación será difundida a nivel UAM para potenciar intercambios de movilidad divisional, interdivisional e interunidades.

En el marco de la implementación del plan de trabajo propuesto por el Rector General se trabajará con la totalidad del Departamento para evaluar la mejor forma de incorporar tanto un salto a la virtualidad como las llamadas perspectivas de atención a nuestros planes de estudio (perspectiva de género, cognitiva de aprendizaje y desarrollo, responsabilidad con el ambiente, adecuación y uso de contextos reales, eficiencia, optimización, transparencia y legitimidad e integración institucional). Si se analiza con cuidado, esta incorporación, lejos de significar un mayor esfuerzo por parte de la planta de profesores, puede ser aprovechada para generar descargas. Debe considerarse que este ejercicio nos brinda la oportunidad de realizar grandes cambios en nuestros planes de estudio que puedan significar una revolución en la forma en cómo nos acercamos a los contenidos o cómo articulamos nuestros saberes. Debemos enfrentar esta tarea con apertura de horizontes, no dando por sentado ninguna de las maneras de realizar nuestro trabajo; todas las ideas deben explorarse y evaluarse de manera reflexiva.

Como una de las primeras ideas a explorar, se fomentará la impartición de UEA de forma colectiva, especialmente durante los trimestres 3 a 6 de la Licenciatura en Humanidades. Con este propósito, se fomentará la reflexión colectiva de los profesores que imparten cursos un mismo trimestre, para así juntar preguntas y problemas alrededor de los cuales se pueden articular contenidos. Se formarán archivos con estas reflexiones para apoyar a quienes volverán a dictar esos cursos. Con esto, se espera nutrir la interdisciplina como la fortaleza de nuestro Departamento, organizando la docencia alrededor de preguntas y problemas y no necesariamente buscando una formación en una disciplina en particular.

Al final de cada trimestre, se solicitará a los profesores un breve resumen (1 párrafo) de la UEA que impartirán en el siguiente trimestre. Estos resúmenes se difundirán entre los profesores y estudiantes del Departamento para que se socialicen los contenidos y enfoques de las UEA adaptadas por cada profesor. Esto permitirá que todos sepamos cómo se están impartiendo las diferentes materias y que los estudiantes puedan guiar sus decisiones por algo más que los programas disponibles en la página de la licenciatura, que son muy generales.

Se pensará también en talleres y cursos paralelos al plan de estudios que puedan satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos, tal como lo hizo la coordinación de la licenciatura en los últimos trimestres, donde se impartieron talleres de creación literaria, cine documental, producción artística, etc. La experiencia durante el periodo de 2020-2021 ha mostrado que estos talleres son espacios que ayudan a nuestros estudiantes y enriquecen su experiencia universitaria a través de la adquisición de habilidades específicas, pero también a través de la formación de redes para su futuro desarrollo profesional en ámbitos relevantes.

Se seguirá fomentando la formación de comisiones que evalúen los contenidos y objetivos de los cursos taller (Literacidad, Argumentación, Metodología), con el propósito de diseñar una trayectoria consistente que apoye el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, desarrollo de proyectos escritos y orales, etc. Se buscará integrar habilidades desarrolladas en estos cursos taller en los demás cursos de manera vertical (trimestre tras trimestre) y horizontal. De igual manera se revisarán las formas en cómo se incorporan las competencias en razonamientos lógico-abstractos de manera transversal al currículum.

Atendiendo al problema del rezago y de la deserción que hemos detectado, se propondrán alternativas para que en aquellas materias que sean cuellos de botella exista la posibilidad de que puedan ser recursadas de manera virtual y presentar un examen cuando se esté preparado para ello. Se buscará además generar ferias y foros para que los estudiantes puedan tener contacto con profesionistas en ámbitos donde esta carrera sería relevante (editoriales, museos, archivos, medios), para fortalecer

posibles redes y para que, desde que entran a la licenciatura, puedan ver y evaluar las opciones de empleo que les serían accesibles. Ayudaremos a los alumnos de licenciatura a construir sus Proyectos Terminales y a buscar oportunidades de servicio social en vinculación con esos contactos y redes. También en atención al rezago, se estudiarán las maneras en que otras universidades públicas han vinculado programas de servicio social a su currículo, para así fomentar la eficiencia terminal en la última fase de la licenciatura.

### **Difusión y vinculación**

Actualmente, desde la Rectoría General se plantea la descentralización de las actividades de difusión cultural y divulgación de la ciencia. Debemos asumir que la universidad no sólo es consumidora de cultura sino también generadora de la misma, y, en ese sentido, debemos aprovechar el enorme potencial y creatividad que nuestros alumnos adecuadamente coordinados pueden tener en la realización de esta tarea. La adquisición e internalización de las prácticas y los valores de una cultura científica y humanística debe ser nodal en la educación y la conformación del tejido social, dentro y fuera de la universidad. La difusión pasa por distintas actividades que tienen que ver con la proyección del Departamento en otros ámbitos y redes nacionales e internacionales, con la difusión amplia de su producción académica y de las posibilidades para acompañar procesos de formación de personas interesadas en las humanidades en los niveles de licenciatura y posgrado.

La divulgación de las humanidades será impulsada mediante diversas actividades, entre otras, la organización de coloquios virtuales que permanezcan en la red. Buscaremos que los videos con la intervención de nuestras profesoras y profesores investigadores sean editados para recoger conceptos, contenidos y reflexiones clave en cápsulas cortas tales como “Antropología de la ciencia mexicana actual”, “Evaluación crítica del concepto de sustentabilidad” “¿Cuál es la diferencia

entre los estudios culturales y la historia del arte?”, “Performances que han contribuido a transformar la realidad”, “La increíble y feliz historia de las lagartijas medicinales”, “¿Quién fue Pita Amor?”, “El Tláloc del Museo de Antropología. Historia de un secuestro”, “Historia social”, “Los filósofos del exilio español vistos desde la historia intelectual”, “Viaje a Frankfurt. Introducción a la Teoría Crítica”, “Deleuze y el cine”, “Historia mínima de la izquierda mexicana”, “¿Tienen moral los animales no humanos?”, “Hacia una construcción de nichos responsables”, entre otras.

Muchos de nuestros profesores y estudiantes participan de manera activa en la difusión a través de publicaciones de divulgación, entrevistas en medios, o producción literaria o artística. El Departamento usará sus redes sociales y también los espacios de la universidad para dar a conocer estos trabajos a los demás profesores del Departamento y también a nuestros estudiantes.

Una prioridad del Departamento debería ser el fortalecimiento de las redes académicas que los profesores-investigadores hemos construido a lo largo del tiempo. La vinculación académica es importante, tanto como la vinculación con otros sectores de la sociedad, entre ellos las comunidades aledañas a la Unidad de donde provienen nuestras alumnas y alumnos. Habría que seguir impulsando el trabajo de visibilización de historias y memorias de los habitantes de la zona para conocer sus experiencias de urbanización, y sus prácticas sociales y culturales. Sin duda, estas iniciativas, y otras que pueden surgir, posibilitan y fortalecen las relaciones de la universidad con el entorno y favorecen el cumplimiento del compromiso social, asunto que se tratará con mayor amplitud más adelante.

## **Gestión**

La gestión del Departamento será eficaz, continuando el legado de anteriores jefaturas que fueron respetuosas del tiempo de los docentes y de sus condiciones profesionales

y personales (mater y paternidad, labores de cuidado y, por supuesto, enfermedad). Se asignarán los cargos de gestión de manera equitativa y respetuosa de las situaciones de cada uno de los miembros del Departamento. Si la jefatura considerara que algún miembro del Departamento no está cumpliendo con sus labores por razones no justificadas o si existen condiciones donde ninguno quiere o puede asumir algún cargo o comisión, llamará a una junta departamental para discutir la situación y llegar a soluciones colectivas y colegiadas.

La enorme carga de trabajo docente, de investigación y en órganos colegiados de la UAM dificulta tener reuniones adicionales. Las reuniones de la jefatura con los profesores serán ágiles, eficaces y, para que el mayor número posible de colegas puedan participar, se llevarán a cabo de forma virtual (Zoom). Toda reunión tendrá un orden del día y, al término de cada una, se levantará un acta de acuerdos que será difundida entre todos los miembros del Departamento. Con esto, se evitarán posibles confusiones que pueden llevar a inconformidades o a malos entendidos entre los miembros de nuestra comunidad.

No se impondrá un estilo de trabajo asociado con alguna persona en particular, ni siquiera la jefatura del Departamento o el coordinador de la licenciatura, sino que se buscará un equilibrio entre quienes quieren más reuniones deliberativas y quienes están legítimamente abrumados y prefieren tener tiempo para preparar sus clases y realizar sus labores de investigación. No obstante, se procurará tener las reuniones necesarias para llevar a buen fin los asuntos colegiados que atañen al Departamento. Para esto, se propone que cualquier miembro del Departamento, no solamente la jefatura o la coordinación, pueda convocar a una junta si tiene un asunto que discutir con la comunidad. La jefatura realizará las labores de coordinación y organización de dicha junta. La jefatura mandará un calendario de juntas desde el inicio de cada ciclo escolar y programará las juntas extraordinarias siempre con dos semanas de anticipación, a menos de que se tratase de un asunto urgente.

## **Compromiso social**

La crisis derivada de la pandemia nos ha hecho reflexionar de mil modos sobre nuestra inserción en los contextos locales. Según el plan de educación de la UNESCO de 2009, la educación superior no debe ser únicamente un espacio para la formación individual de recursos humanos sino que simultáneamente debe servir a la construcción de la paz social y al abatimiento de las inequidades. Debemos de ser capaces de trabajar con nuestros entornos buscando sinergias que vayan más allá de los intereses tradicionales de la academia y nos permitan ser proactivos en la búsqueda de soluciones respecto a los problemas y necesidades de nuestro entorno. Experiencias como la escritura de la historia de los barrios por parte de los propios agentes o los intentos por sanear los cursos de agua en contacto con las comunidades deben ser retomados e impulsados de manera integral por parte de toda la universidad. Desde las humanidades mucho es lo que puede hacerse a este respecto.

Muchos de nuestros alumnos son de la zona del poniente y proponen Proyectos Terminales enfocados en diferentes aspectos de la historia y cultura de las comunidades cercanas a la universidad. Desde la jefatura, se buscarán posibilidades de servicio social y de otro tipo de colaboraciones de nuestros alumnos de licenciatura y de posgrado con los proyectos de vinculación con la comunidad del Taller de Análisis Sociocultural (TASC) de nuestro Departamento (en particular, Historias Metropolitanas), así como con organizaciones de la sociedad civil, centros culturales y grupos que estén desarrollando proyectos en la zona poniente y en la ciudad. A la vez, se buscará vincular a estos grupos con proyectos de investigación en curso de profesores y alumnos de posgrado que podrían ser relevantes para colaborar, respaldar o nutrir sus actividades y espacios.