

Licenciatura en Estudios Socioterritoriales

<p>UEA: Instituciones de la Democracia Clave: 4212031 / Trimestre: 22-O Horario: martes y jueves, de 12:00 a 14:00 horas</p>	<p>Imparte: Dr. Mario Chavarría Suárez mchavarria@cua.uam.mx</p>
---	--

Presentación:

El desarrollo de la democracia como forma de gobierno ha estado vinculado de manera permanente con el surgimiento y desempeño de sus instituciones. Durante el incipiente siglo XXI, se hace necesario no solo conocer sus orígenes, sino analizar si se encuentran a la altura de los desafíos que representan las sociedades contemporáneas en un mundo globalizado.

Objetivos:

1. Definir y conocer cuáles son las instituciones de los regímenes democráticos;
2. Entender que las democracias son regímenes que canalizan el conflicto e institucionalizan el pluralismo político;
3. Conocer cuáles son los mecanismos democráticos para dirimir diferencias y alcanzar acuerdos;
4. Analizar los principios políticos y reglas generales sobre las que se construyen las instituciones democráticas;
5. Identificar algunos de los retos que enfrentan las democracias contemporáneas.

Estructura temática:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la democracia <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Pueblo, poder y marco institucional 1.2 Modelos de democracia e instituciones clave 1.3 Significado de la democracia en el siglo XXI 2. Instituciones de la democracia y globalización <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Nación-Estado y orden mundial 2.2 Retos institucionales actuales 2.3 Desfase entre la teoría y práctica de la democracia 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Democracias contemporáneas <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Lo que NO es la democracia 3.2 Formas de gobierno e instituciones 3.3 Crisis institucional de las democracias
---	--

Modalidades de conducción del proceso enseñanza-aprendizaje:

El curso se llevará a cabo en modalidad presencial, martes y jueves, de 12:00 a 14:00 horas, y con actividades asincrónicas a través de Google Classroom para la entrega de materiales de lectura e indicadores de evaluación.

Mecanismos de comunicación y ambiente de respeto:

La puntualidad es un principio básico para el desarrollo de las sesiones presenciales. Prevalcerán criterios de convivencia armónica y respetuosa entre las y los integrantes del grupo. Los trabajos y comunicaciones requeridas, deberán realizarse a través de los canales y correos institucionales establecidos.

Modalidades de evaluación:

Indicador de evaluación	%	Criterios generales
Controles de lectura (10 en total. Vía Classroom, un día antes de la sesión programada).	30%	Son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pueden considerar como un medio para transformar información en conocimiento construido y aprendido. Deben contener las ideas y opiniones de las y los estudiantes como resultado de su análisis, reflexión crítica y capacidad de síntesis, así como un apartado de conclusiones que reflejen su interpretación (en sus propias palabras) de los materiales de lectura. La rúbrica para evaluar los controles de lectura se basa en: análisis del contenido del texto para emitir una opinión, síntesis de la información y su aplicación para desarrollar argumentos.
Exposición en equipo (máximo de tres personas).	30%	La exposición oral forma parte de un proceso de comprensión, interpretación y explicación de teorías, conceptos y argumentos de las y los autores revisados (con el apoyo de recursos gráficos y visuales). Durante la primera sesión, se tendrá que elegir una lectura para exponer en la fecha programada. Dependiendo del número de personas en el grupo, podrán formar equipos de hasta tres integrantes. La rúbrica para evaluar la exposición se basa en: dominio del tema, secuencia lógica en la presentación de la información, interacción con el grupo, recursos de apoyo, resumen de las ideas expuestas y cierre, uso del tiempo.
Ensayo final (10 cuartillas, letra Arial, 12 pts, espacio y medio, margen normal).	40%	Se trata de un ensayo de tipo argumentativo, en donde después de recuperar los elementos teóricos de las lecturas, las y los estudiantes expresen sus propias ideas y argumentos sobre los contenidos del curso y en particular, sobre algún tema de su elección que represente un problema contemporáneo para las instituciones de la democracia. Debe ser original e inédito, con base en las lecturas estudiadas durante el trimestre. La rúbrica para evaluar el ensayo se basa en: tratamiento del tema, aplicación de un enfoque socioterritorial, organización del contenido, redacción, ortografía, signos de puntuación y bibliografía utilizada.
Asistencia mínima y participación en las sesiones.	80%	La participación durante las sesiones se considera primordial para el intercambio de ideas y opiniones sobre los temas de estudio, por lo que es obligatoria.
Examen de Recuperación		Consiste en un examen por escrito, presencial. Consta de treinta preguntas específicas que se extraen de todas y cada una de las lecturas programadas durante el trimestre (deben responderse de propia mano, sin ayuda de procesadores de texto): <ul style="list-style-type: none"> • El examen se aplicará en el día y hora asignados por Sistemas Escolares; • El tiempo de duración es de 120 minutos; • El material de lectura se encontrará disponible en Classroom, organizado por semana y sesión; • Las preguntas se diseñan con base en los conceptos abordados por las y los distintos autores; sus hipótesis centrales y argumentos para sustentarlas; • La calificación obtenida se hará del conocimiento de las y los estudiantes en tiempo y forma; La escala de evaluación será la misma aplicada durante el trimestre.

Escala de evaluación:

0 – 5.9	NA (No Aprobado)	7.6 – 8.9	B (Bien)
6 – 7.5	S (Suficiente)	9 - 10	MB (Muy Bien)

Programa:

Tema / Bibliografía	Semana / Sesión
Presentación del programa y elección de temas para exposición	1
	18 de octubre
Sartori, G., (1993), <i>¿Qué es la democracia?</i> , México, Trife/IFE, Presentación, Prefacio, Capítulo I, pp. 3-11.	20 de octubre
Teoría de la democracia	2
-----, Capítulo II, Pueblo y poder, pp. 13-25.	25 de octubre
La democracia clásica: Atenas Held, D., (1991), <i>Modelos de democracia</i> , Madrid, Alianza Editorial, Atenas, pp. 27-51	27 de octubre
Instituciones clave de las democracias	3
El desarrollo de la democracia protectora -----, pp. 52-93.	03 de noviembre
Significados de la democracia en el siglo XXI	4
La formación de la democracia desarrollista -----, pp. 94-131.	08 de noviembre
¿Qué debería significar hoy en día la democracia? -----, pp. 321-359.	10 de noviembre
Instituciones de la democracia en un mundo globalizado	5
Democracia, la Nación–Estado y el Orden Mundial -----, pp. 360-399.	15 de noviembre
La democracia en el mundo del mañana Dahl, R., (1992), <i>La democracia y sus críticos</i> , Barcelona, Paidós, pp. 373-385	17 de noviembre
Desfase entre la teoría y práctica de la democracia	6
Bosquejos para un país democrático avanzado -----, pp. 386-409.	22 de noviembre
Democracia ideal Dahl, R., (1999), <i>La democracia. Una guía para los ciudadanos</i> , México, Taurus, pp. 45-93.	24 de noviembre
Sociedad, Gobierno y Democracia	7
Democracia real -----, pp. 97-162.	29 de noviembre
Democracia gobernada y democracia gobernante Sartori, G., (1995), <i>Teoría de la democracia. 1. El debate contemporáneo</i> , Madrid, Alianza, pp. 116-139.	01 de diciembre
Mecanismos institucionales de las democracias contemporáneas	8
Democracia electoral, participativa, de referéndum e ingobernabilidad -----, pp. 139-166.	06 de diciembre
Lo que no es la democracia -----, pp. 225-240.	08 de diciembre

Tema / Bibliografía	Semana / Sesión
Formas de gobierno no democráticas y problemas actuales	9
El totalitarismo, dictadura y autocracia Sartori, G., (1995), <i>Teoría de la democracia. 1. El debate contemporáneo</i> , Madrid, Alianza, pp. 240-260.	13 de diciembre
Phillips, A. (1998), <u>Democracia y feminismo ¿Qué tiene de malo la democracia liberal?</u> en Del Águila, R., De Gabriel, J.A., García, E., et al., <i>La democracia en sus textos</i> , Madrid, Alianza Editorial. pp. 319-339.	15 de diciembre
Crisis Institucional de las Democracias	10
Méndez, J.E., O'Donnell, G. y Pinheiro, P.S., (1997), La (in)efectividad de la ley y la exclusión en América Latina, <i>Buenos Aires / Barcelona / México</i> , Paidós, pp. 305-336.	21 de diciembre
O'Donnell, G., (2007), <i>Las crisis perpetuas de la democracia</i> , Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial, vol. 3, núm. 1, primer trimestre, México, UAM-Iztapalapa, pp. 11-20.	22 de diciembre
Entrega de ensayo final	11
	10 de enero
Entrega de calificación global	17 de enero