

## Licenciatura en Estudios Socioterritoriales

**UEA: Perspectivas y Desafíos de las Democracias en Vías de Consolidación**

Movilidad Interna

Clave: 4212050 / Trimestre: 22-O

Horario: martes y jueves, de 08:00 a 10:00 horas

**Imparte:**

Dr. Mario Chavarría Suárez

[mchavarría@cua.uam.mx](mailto:mchavarría@cua.uam.mx)

### **Presentación:**

Buena parte de las dificultades que enfrentan las democracias contemporáneas para su consolidación, se derivan de sus etapas originarias. La mecánica del cambio o transición de un régimen de gobierno a otro, ha definido el tipo de desafíos que se enfrentan hoy, en el contexto de un mundo globalizado. Algunos retos que aparentaban haber sido superados y otros nuevos, propios de las sociedades posmodernas, se estudiarán en el curso.

### **Objetivos:**

1. Estudiar y comprender el marco teórico básico sobre la transición hacia la democracia;
2. Analizar las etapas más importantes del cambio político en México, no sólo a través de reformas institucionales ni de procesos electorales, sino de la participación crítica e informada de la ciudadanía;
3. Conocer algunos de los desafíos más importantes que enfrentan las democracias contemporáneas para su consolidación en América Latina y en el mundo.

### **Modalidades de conducción del proceso enseñanza-aprendizaje:**

El curso se llevará a cabo en modalidad presencial, martes y jueves, de 08:00 a 10:00 horas, y con actividades asincrónicas a través de Google Classroom para la entrega de materiales de lectura e indicadores de evaluación.

### **Mecanismos de comunicación y ambiente de respeto:**

La puntualidad es un principio básico para el desarrollo de las sesiones presenciales. Prevalecerán criterios de convivencia armónica y respetuosa entre las y los integrantes del grupo. Los trabajos y comunicaciones requeridas, deberán realizarse a través de los canales y correos institucionales establecidos.

## Modalidades de evaluación:

Indicador de evaluación	%	Criterios generales
Controles de lectura (10 en total. Vía Classroom, un día antes de la sesión programada).	30%	Son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pueden considerar como un medio para transformar información en conocimiento construido y aprendido. Deben contener las ideas y opiniones de las y los estudiantes como resultado de su análisis, reflexión crítica y capacidad de síntesis, así como un apartado de conclusiones que reflejen su interpretación (en sus propias palabras) de los materiales de lectura. La rúbrica para evaluar los controles de lectura se basa en: análisis del contenido del texto para emitir una opinión, síntesis de la información y su aplicación para desarrollar argumentos.
Exposición en equipo (máximo de tres personas).	30%	La exposición oral forma parte de un proceso de comprensión, interpretación y explicación de teorías, conceptos y argumentos de las y los autores revisados (con el apoyo de recursos gráficos y visuales). Durante la primera sesión, se tendrá que elegir una lectura para exponer en la fecha programada. Dependiendo del número de personas en el grupo, podrán formar equipos de hasta tres integrantes. La rúbrica para evaluar la exposición se basa en: dominio del tema, secuencia lógica en la presentación de la información, interacción con el grupo, recursos de apoyo, resumen de las ideas expuestas y cierre, uso del tiempo.
Ensayo final (10 cuartillas, letra Arial, 12 pts, espacio y medio, margen normal).	40%	Se trata de un ensayo de tipo argumentativo, en donde después de recuperar los elementos teóricos de las lecturas, las y los estudiantes expresen sus propias ideas y argumentos sobre los contenidos del curso y en particular, sobre algún tema de su elección que represente un problema contemporáneo para las democracias actuales. Debe ser original e inédito, con base en las lecturas estudiadas durante el trimestre. La rúbrica para evaluar el ensayo se basa en: tratamiento del tema, aplicación de un enfoque socioterritorial, organización del contenido, redacción, ortografía, signos de puntuación y bibliografía utilizada.
Asistencia mínima y participación en las sesiones.	80%	La participación durante las sesiones se considera primordial para el intercambio de ideas y opiniones sobre los temas de estudio, por lo que es obligatoria.
Examen de Recuperación		Consiste en un examen por escrito, presencial. Consta de treinta preguntas específicas que se extraen de todas y cada una de las lecturas programadas durante el trimestre (deben responderse de propia mano, sin ayuda de procesadores de texto): <ul style="list-style-type: none"> <li>• El examen se aplicará en el día y hora asignados por Sistemas Escolares;</li> <li>• El tiempo de duración es de 120 minutos;</li> <li>• El material de lectura se encontrará disponible en Classroom, organizado por semana y sesión;</li> <li>• Las preguntas se diseñan con base en los conceptos abordados por las y los distintos autores; sus hipótesis centrales y argumentos para sustentarlas;</li> <li>• La calificación obtenida se hará del conocimiento de las y los estudiantes en tiempo y forma;</li> </ul> La escala de evaluación será la misma aplicada durante el trimestre.

## Escala de evaluación:

0 – 5.9	NA (No Aprobado)	7.6 – 8.9	B (Bien)
6 – 7.5	S (Suficiente)	9 - 10	MB (Muy Bien)

**Programa:**

<b>Tema / Bibliografía</b>	<b>Semana / Sesión</b>
<b>Presentación del programa y elección de temas para exposición</b>	<b>1</b>
	18 de octubre
Lechner, N. (1990). <i>Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política</i> . Santiago de Chile: FCE. pp. 17-38.	20 de octubre
<b>El marco teórico de las transiciones</b>	<b>2</b>
O'Donnell, G., & Schmitter, P. (1991). <i>Transiciones desde un gobierno autoritario. Conclusiones tentativas sobre las democracias inciertas</i> . Buenos Aires: Paidós. pp. 19-29; 79-91.	25 de octubre
-----, pp. 79-91.	27 de octubre
	<b>3</b>
Cárdenas, J., (1994). <i>El marco teórico de las transiciones</i> . México: IJ UNAM. pp. 19-53.	03 de noviembre
<b>Transición mexicana hacia la democracia</b>	<b>4</b>
Camou, A. (01 de febrero de 1992). Once tesis sobre la "transición" mexicana. <i>Nexos</i> .	08 de noviembre
Woldenberg, J. (Septiembre de 1999). La transición a la democracia. <i>Nexos</i> .	10 de noviembre
<b>Retos de la democracia</b>	<b>5</b>
O'Donnell, G., (Octubre de 2004). Democracia y Estado de Derecho. <i>Journal of Democracy</i> . Vol. 15, n. 4. pp. 32-46.	15 de noviembre
Woldenberg, J. (Invierno 2005). Los retos de la democracia. <i>Quórum Revista de pensamiento Iberoamericano</i> . Madrid. pp. 63-71.	17 de noviembre
<b>Agenda para la sustentabilidad de la democracia</b>	<b>6</b>
Zovatto, D., Lagos, M., & Caputo, D. (2005). <i>Una agenda para la sustentabilidad de la democracia</i> . México: Foreign Affairs.	22 de noviembre
Przeworski, A. (2010). <i>Qué esperar de la democracia. Límites y posibilidades del autogobierno</i> . Buenos Aires: Siglo Veintiuno. pp. 15-53.	24 de noviembre
<b>Desafíos de las democracias contemporáneas: pobreza, desigualdad, violencia</b>	<b>7</b>
Schedler, A. (2016). <i>La política de la incertidumbre en los regímenes electorales autoritarios</i> . México: FCE.	29 de noviembre
Índice de Democracia 2021 The Economist, "Democracy Index 2021" <a href="https://www.eiu.com/n/campaigns/democracy-index-2021/?utm_source=economist&amp;utm_medium=daily_chart&amp;utm_campaign=democracy-index-2021">https://www.eiu.com/n/campaigns/democracy-index-2021/?utm_source=economist&amp;utm_medium=daily_chart&amp;utm_campaign=democracy-index-2021</a>	01 de diciembre
	<b>8</b>
Levitsky, S., Ziblatt, D., (2018). <i>Cómo mueren las democracias</i> . México: Ariel. pp. 09-43.	06 de diciembre
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, "Informe Regional de Desarrollo Humano 2021, Atrapados: Alta Desigualdad y Bajo Crecimiento en América Latina y El Caribe" <a href="https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/regional-human-development-report-2021.html">https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/regional-human-development-report-2021.html</a>	08 de diciembre
	<b>9</b>
Woldenberg, J. (2021). <i>Contra el autoritarismo</i> . México: Cal y Arena. pp. 15-64.	13 de diciembre
Freedom House, "Freedom in the World 2022, The Global Expansion of Authoritarian Rule". <a href="https://freedomhouse.org/report/freedom-world/2022/global-expansion-authoritarian-rule">https://freedomhouse.org/report/freedom-world/2022/global-expansion-authoritarian-rule</a>	15 de diciembre

<b>Tema / Bibliografía</b>	<b>Semana / Sesión</b>
	<b>10</b>
Latinobarómetro, “Informe 2021 Adiós a MACONDO” <a href="https://www.latinobarometro.org/latContents.jsp">https://www.latinobarometro.org/latContents.jsp</a>	21 de diciembre
Morlino, L., (2014). “La calidad de las democracias en América Latina”, en Informe para IDEA Internacional, Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral, pp. 9-55.	22 de diciembre
<b>Entrega de ensayo final</b>	<b>11</b>
	10 de enero
<b>Entrega de calificación global</b>	<b>17 de enero</b>