



Casa abierta al tiempo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

### UEA TEMAS SELECTOS: HISTORIA AMBIENTAL

Trimestre 22-O

Dra. Analiese Richard

[arichard@cua.uam.mx](mailto:arichard@cua.uam.mx)

Consultas presenciales: martes y jueves 9:00 a 10:00, 729-C

Sesiones de clase presenciales: martes y jueves 10:00 a 12:00

#### CONTENIDO:

La historia ambiental estudia las relaciones cambiantes entre los seres humanos y el mundo natural a través del tiempo. Con el antropoceno, crece el interés en este campo, por la necesidad de explicar cómo llegamos aquí y buscar alternativas a futuro. Este curso explora cómo las sociedades humanas, los actores no humanos, los elementos naturales y la ciencia y la tecnología han dado forma a nuestro entorno a través de sus interacciones. En América Latina, estas relaciones han sido atravesados por encuentros coloniales y neocoloniales, incluyendo el intercambio desigual de biota y a la transformación de paisajes y poblaciones por un modelo político-económico extractivista. En la era moderna, Latinoamérica ha experimentado la urbanización masiva, la aceleración de la extracción, y la intensificación de la contaminación atmosférica e hídrica. Al mismo tiempo, científicos y otros actores latinoamericanos han participado en la construcción de importantes regímenes de conservación de y de convivencia con diversos ecosistemas. Hoy día, las exigencias del desarrollo permanecen en constante tensión con la necesidad de hacer frente al cambio climático y la degradación ambiental.

Nuestro trabajo girará en torno a la historiografía, el cómo tejer historias ambientales para nuestros tiempos. En la primera parte del curso exploraremos la manera en que la historia ambiental desafía a prácticas y principios tradicionales de historiografía, trabajando sobre escalas y actores no tradicionales, y con nuevas clases de fuentes. Identificaremos problemáticas historiográficas compartidas, y con base en nuestro análisis desarrollaremos criterios para entender el desarrollo de la historia ambiental en América Latina. En la segunda parte del curso, aplicaremos estos criterios al análisis detallado del trabajo de reconocidos historiadores ambientales, entrando en diálogo con ellos por medio de entrevistas y videoconferencias.

#### SESIONES DE CLASE:

En este trimestre trabajaremos de manera híbrida, combinando el uso de herramientas digitales con sesiones presenciales en la Unidad. Abajo se encuentra una relación detallada de las fechas en las que habrán reuniones presenciales y en las que trabajaremos a distancia. Dado que seguimos en condiciones de pandemia, es posible que realicemos ajustes al programa, pero toda modificación será acordada y anunciada con anticipación.

Para coordinar nuestro trabajo individual y colectivo, manejaremos una página de [Google Classroom](#) ( clave: favfkps). Todas las lecturas, ejercicios, y demás recursos estarán colocados ahí. Cada semana, trabajaremos un módulo nuevo. Antes de asistir a las sesiones presenciales, asegúrense de haber leído con atención todas las lecturas del módulo correspondiente, además

de revisar los recursos adicionales (videos, cápsulas, ejercicios, y/o preguntas de discusión). Las sesiones de clase no recapitularán las lecturas, sino que se llevarán a cabo dinámicas, discusiones y ejercicios basados en las ideas principales planteadas en ellas. Por eso, serán imprescindible la lectura detallada y anticipada de los textos asignados.

Las horas de atención o consultas individuales se llevarán a cabo por videoconferencia, en un horario flexible, o bien presenciales los martes y jueves de 9:00 a 10:00. Para pedir una cita por videoconferencia, manda un correo a tu instructora, con algunas opciones de horario, y anotando la app de tu preferencia (Zoom o Google). Los correos siempre se contestarán en menos de 24 horas entresemana.

## MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

### **Ensayo # 1, Mi historia ambiental: 10 puntos**

Nuestros entornos actuales son productos de la historia. Nuestros padres y abuelos crecieron en ambientes diferentes a los de hoy. Estas generaciones pasadas habitaron y modificaron sus entornos, a menudo con muy diferentes metas y valores que los de hoy. Al comenzar nuestro estudio de la historia ambiental es útil pensar en los entornos pasados de nuestras familias y su significado para nosotros hoy día.

Escribe una reflexión sobre tu historia ambiental personal. Considera lo siguiente: Describe los entornos en los que tu padres y abuelos vivieron. ¿Dónde se ubicaron? ¿Qué recursos naturales sustentaron a sus familias y sus comunidades? ¿En qué medida podemos decir que esos entornos eran "naturales" o hechos por humanos? ¿Cómo convivían con sus entornos? ¿La étnica, la clase social, o el género juegan un papel en la forma en que ellos se relacionaban con y valoraban al medio ambiente? ¿En qué se diferencia la relación que tu tienes con el mediambiente con la que tuvieron tus abuelos y padres? ¿Qué rastros o pistas sobre estas relaciones puedes identificar en los paisajes que te rodean (y que les rodeaban a ellos)?

(Extensión: 2 cuartillas)

### **Ensayo # 2, Análisis historiográfico: 25 puntos**

Este ensayo será un análisis de un tema específico que es explorado por dos autores diferentes de los Módulos 3 a 7 y 9. Para este ensayo, elige un tema específico que se explora en dos o más de las publicaciones que hemos leído, y explora la manera en que cada autor aborda este tema en particular. En clase se proporcionará una guía detallada para la elaboración de este ensayo.

(Extensión: 8 cuartillas).

### **Comentarios de Textos: 4@10 puntos**

Cada alumno entregará comentarios críticos sobre 4 de las lecturas de los Módulos 3 a 7 y 9. Se proporcionará una guía detallada para la elaboración de los comentarios y en la primera semana la aplicaremos juntos a una lectura compartida para aprender cómo hacerlo. Se agendarán estas entregas en la segunda semana de clases.

(Extensión: 2-3 cuartillas)

### **Taller de retroalimentación: 15 puntos**

Trabajaremos sobre nuestros ensayos historiográficos a través de un taller de retroalimentación. Para mejorar la escritura, hay que aprender a editar. Desarrollar las habilidades de edición nos capacita para evaluar la estructura de los argumentos, y también profundiza la comprensión de la producción de conocimiento como un proceso

colectivo. Evaluaremos el borrador completo del ensayo de algún compañer@, empleando la guía previamente distribuida en clase.

**Participación activa: 10 puntos**

**Calificación global:**

MB 90-100 puntos

B 80-89 puntos

S 65-79 puntos

NA: 0-64 puntos

**AVISO:**

TODO lo que se entrega (sea trabajo escrito, presentación, control de lectura, o examen) debe ser EL TRABAJO ORIGINAL DEL ALUMNO. Cualquier trabajo o porción que sea copiado, plagiado, parafraseado incorrectamente, o mal citado traerá como consecuencia AUTOMÁTICA una CALIFICACIÓN GLOBAL DE \*NA\* para la UEA. Para mas información sobre lo que constituye una falta, véase a: Ética Académica, [http://www.eticaacademica.unam.mx/Tipos\\_de\\_plagio.html](http://www.eticaacademica.unam.mx/Tipos_de_plagio.html)

FECHAS	LECTURAS y ENTREGAS	TEMAS
MODULO 1  17 a 21 de octubre	Chakrabarty, D. (2009). "Clima e historia. Cuatro tesis." <i>Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo</i> , 31: 51-69.  White, L. (2007(1967)). "Raíces históricas de nuestra crisis ecológica." <i>Ambiente y Desarrollo</i> 23 (1): 78 – 86.	<b>Introducción a la UEA</b>  sesiones presenciales martes 18 y jueves 20 de octubre
MODULO 2 24 a 28 de octubre	Gallini, S. (2020). "¿Qué hay de histórico en la historiografía ambiental en América Latina?" <i>Historia y Memoria</i> , (especial), 179–233.  Entregar ensayo, Mi Historia Ambienta	<b>Problemas historiográficos en el contexto latinoamericano</b>
MODULO 3 31 de octubre a 4 de noviembre	Melville, E. G. (1999). <i>Plaga de ovejas: consecuencias ambientales de la conquista de México</i> . México: Fondo de Cultura Económica. Introducción, Cap. 1 y 3.  Mirar cápsula en Classroom, <i>Plaga de Ovejas</i>	<b>El imperialism ecológico como paradigma para el estudio de la historia ambiental en América Latina</b>  sesión presencial jueves 3 de noviembre
MODULO 4 7 a 11 de noviembre	Acosta, V. G. (2018). Los desastres en perspectiva histórica. <i>Arqueología mexicana</i> , 25(149), 32-35.  García-Acosta, V. (2014). Desastres históricos y secuelas fecundas. Discurso de ingreso a la Academia Mexicana de	<b>La construcción social del desastre</b>

	la Historia. <i>Memorias de la Academia Mexicana de la Historia. Correspondiente de la Real de Madrid</i> , pp. 14-37.	sesiones presenciales martes 8 y jueves 10 de noviembre
MODULO 5 14 a 18 de noviembre	Urquiza García, J. H. (2015). "Miguel Ángel de Quevedo y el proyecto de conservación hidrológica forestal de las cuencas nacionales de la primera mitad del siglo XX, 1900-1940", <i>Historia Caribe</i> 10 (26): 211-255.  Quevedo, M.A. (1923). "La influencia de los bosques en las lluvias." <i>México Forestal</i> Tomo 1, Números 5 y 6.	<b>Historia intelectual de la conservación</b>  sesiones presenciales martes 15 y jueves 17 de noviembre
MODULO 6 21 a 25 de noviembre	Aréchiga, E. (2007). "El intestino de Leviatán: una metáfora para las redes cloacales de la ciudad de México (1893-1903)." En Abilio Vergara (coord.), <i>Antropologías y estudios de la ciudad</i> . México: INAH, pp. 23-46.  Aréchiga Córdoba, E. (2004), "De la exuberancia al agotamiento: Xochimilco y el agua, 1884-2002", en Terrones López; M. E. (ed.), <i>A la orilla del agua: política, urbanización y medio ambiente, historia de Xochimilco en el siglo XX</i> , Instituto de Investigaciones José María Luis Mora, México, pp. 97-152	<b>Infraestructura urbana y metabolismo social</b>  martes 22 de noviembre, mirar cápsula en Classroom, <i>Entrevista con Ernesto Aréchiga</i>  jueves 24 de noviembre, sesión en Zoom
MODULO 7 28 de noviembre a 2 de diciembre	Soto-Laveaga, G. (2020). <i>Laboratorios en la selva: Campesinos mexicanos, proyectos nacionales y la creación de la píldora anticonceptiva</i> . Fondo de Cultura Económica. Introducción y Capítulos 1-3.  <a href="https://bidi.uam.mx:7137/es/ereader/bidiuam/159986?page=1">https://bidi.uam.mx:7137/es/ereader/bidiuam/159986?page=1</a>	<b>Bioprospección y la naturaleza globalizada</b>  martes 29 de noviembre, mirar cápsula en Classroom, <i>Entrevista con Gabriela Soto-Laveaga</i>  jueves 24 de noviembre, sesión presencial
MODULO 8 5 a 9 de diciembre	"Mujeres de Fuego," <i>Pie de Página</i> , <a href="https://piedepagina.mx/las-mujeres-de-fuego-de-cheran/">https://piedepagina.mx/las-mujeres-de-fuego-de-cheran/</a>  Documentales: "Cherán Para Soñar" y "La Comuna de Cherán"	<b>Historias de resistencia y defensa territorial</b>  martes 6 de diciembre, sesión presencial jueves 8 de diciembre, sesión de trabajo (presencial o virtual)
MODULO 9 12 a 16 de diciembre	Madrigal Ceballos, R. (2022). <i>Piedras, aves y oyameles: una historia natural del Desierto de los Leones</i> (selecciones).	<b>Piedras, aves y oyameles: historiar en tiempo real</b>  martes 13 de diciembre, sesión presencial

		jueves 5 de diciembre, sesión con autor en Zoom
MODULO 10 19 a 23 de diciembre	Entregar borrador, Ensayo de Análisis Historiográfico	<b>Taller de Retroalimentación</b>  martes 20 de diciembre, sesión presencial jueves 23 de diciembre, sesión de trabajo (presencial o virtual)
MODULO 11 9 a 13 de enero	Entregar versión final de Ensayo de Análisis Historiográfico vía correo	<b>Reflexión Colectiva</b>