

**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN**  
**BLOQUE 3 DE ORIENTACIÓN**  
**Temario de la UEA Gestión Social y Participación Ciudadana**  
**UEA 4210049**  
**22-Otoño**  
**(17/octubre 2022 al 20/enero 2023)**

Responsable: Dra. Claudia Santizo  
Correos para el curso: [csantizo@cua.uam.mx](mailto:csantizo@cua.uam.mx)

**Las sesiones serán los martes y jueves de 10-12hrs en el Aula 754**

**OBJETIVO (S):**

Objetivo general:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

1. Reconocer el papel del Estado en el diseño de la política social. Apreciar el papel de la participación ciudadana en la formulación e implementación de los programas sociales. Comprender el diseño y la construcción de instituciones producto de las nuevas formas de relación entre la sociedad y el Estado con el propósito de conocer las características de las políticas públicas que permiten la aplicación de los programas.

Objetivos específicos:

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

1. Reflexionar sobre los paradigmas dominante y emergente para la formulación e implementación de la política social.
2. Conocer las características de la población en extrema pobreza y en condición de pobreza moderada.
3. Analizar las formas de administración de los diversos programas sociales en México y en América Latina, así como los modelos de gestión participativa empleados para resolver problemas sociales y económicos.
4. Aprender la importancia de la participación de la comunidad para el mejoramiento del desarrollo sustentable y de la calidad de vida en América Latina.
5. Analizar el alcance y los límites de la participación de las organizaciones de la sociedad civil en los procesos de diseño e implementación de programas en el ámbito local.
6. La política social más allá de las transferencias monetarias condicionadas para lograr proyectos sustentables y sostenibles.
7. La política social más allá del clientelismo: Los proyectos comunitarios.

### **CONTENIDO SINTÉTICO:**

1. Políticas sociales y su relación con la equidad.
2. Participación ciudadana y corresponsabilidad en la solución de problemas prioritarios para la población.
3. Centralización y descentralización en las políticas sociales.
4. Formulación y gestión gubernamental de programas sociales en México y en América Latina
5. Participación de la sociedad civil en el diseño y la implementación de los programas sociales en diversos países.
6. Hacia nuevos paradigmas de gestión para la política social en México.

### **MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. Exposición de los temas del curso a cargo del profesor y de algunos temas complementarios a cargo de los alumnos.
2. Exposición y discusión colectiva de experiencias y casos de estudio referentes a la participación ciudadana y la gestión de programas sociales.

**Para su consulta el programa de este curso se encuentra disponible en Dropbox**

- a) Recibirán un correo electrónico en donde los invitaré a compartir una carpeta en **Dropbox**.
- b) El material que se encuentra en Dropbox también estará disponible en **UbiCUA**, la clave para inscribirse será proporcionada al inicio del trimestre.
- c) El **correo electrónico** como medio de comunicación en caso de que tengan preguntas adicionales a las formuladas en clase. Favor de utilizar su correo institucional.

#### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

- La evaluación del curso se integra por dos exámenes parciales que se realizarán en equipo.
  - La presentación de un trabajo en equipo (únicamente presentación power point). El calendario de trabajo del curso indica la fecha en la que presentará su exposición cada equipo.
  - Los equipos ya están integrados y los temas se encuentran asignados. **El material de lectura necesario estará en Dropbox y en UbiCUA, clave para inscribirse en UbiCUA : \_\_\_\_\_**
  - Se aconseja que participe en clase realizando preguntas y observaciones y comentarios sobre los casos que están presentando sus compañeros y sobre los temas que expone la profesora.
- Recibirá una Guía de los temas que se espera se incluyan en su exposición. Esos temas y la rúbrica que se encuentra a continuación se tomarán en cuenta para calificar la presentación en equipo.

Factores	Peso
Primer examen parcial	30%
Presentación en equipo del tema asignado. Consulte la Guía de secciones y la rúbrica.	30%
Segundo examen parcial	30%
Realización de preguntas y observaciones en clase.	10%
Calificación total	100%

Escala de calificaciones: NA=0 a 59.9; S=60 a 69.9; B=70 a 84.9 y MB=85 a 100.

**Rúbrica para calificar la exposición en equipo**

Criterios para cubrir y su ponderación en la calificación de la exposición.	Si se cumple con los 7 criterios y su utilización es correcta su calificación será de 100%	Si se cumple con 5 de los 7 criterios, y éstos están bien utilizados su calificación será de 80%	Si se cumple con 3 de los 7 criterios, y estos están bien utilizados, su calificación será de 60%	Si se cumple con los 7 criterios, pero al menos 4 de ellos están mal utilizados su calificación será de 50%
1. Durante la exposición la redacción de lo que se presenta.	Es clara y sin faltas de ortografía.	Es clara pero con faltas de ortografía.	Es poco clara, pero sin faltas de ortografía	Es poco clara y con faltas de ortografía.
2. Se explica qué problemática busca atender el programa que se expone y se identifican aspectos de los paradigmas a través de los cuales lo hace.	Se explica la problemática que busca atender el programa y se identifican 5 aspectos de los paradigmas que explican la forma en que funciona el	Se explica la problemática que busca atender el programa y se identifican 3 aspectos de los paradigmas que explican la forma en que funciona el	Se explica la problemática que busca atender el programa y se identifican, al menos, 2 aspectos de los paradigmas que explican la forma en que funciona el programa y sus características.	Se explica la problemática que busca atender el programa, pero No se hace referencia a los paradigmas para explicar el funcionamiento o características del programa.

	programa y sus características.	programa y sus características.		
3. Se describen las características de la población beneficiaria del programa, es decir, se comprende la forma en que el programa focaliza.	Se explica la focalización que efectúa el programa; es decir, se describen las características de los beneficiarios de acuerdo con las reglas de operación del programa (ROP).	Se explican algunas de las características de la población objetivo del programa de acuerdo con las ROP pero no se hace referencia al concepto de focalización.	No se describen las características de la población beneficiaria. Aunque se cita a las ROP.	No se cita a las ROP aunque se describen las características de la población beneficiaria.
4. Se distingue entre la población potencial, la población objetivo y la población atendida por el programa. Se estima con datos qué porcentaje de la población objetivo es atendida por el programa en un determinado año.	Se distingue entre población potencial, Población objetivo del programa y población atendida por el programa.	Se presenta a la población objetivo del programa y a la población atendida.	Se presenta a la población objetivo únicamente.	No se distingue entre la población potencial, la población objetivo del programa y la población atendida por el programa.
5. Para explicar el funcionamiento y los efectos del programa utiliza los conceptos de: Equidad, Eficiencia, Efectividad y Legitimidad con las definiciones vistas en clase.	Utiliza los 4 conceptos de manera adecuada.	Utiliza los 4 conceptos, pero al menos 2 no se utilizan de manera adecuada.	Utiliza solo 2 de los conceptos pero de manera adecuada.	No utiliza ninguno de estos conceptos para explicar el funcionamiento y los efectos del programa.
6. Se citan todas las fuentes consultadas con claridad siguiendo un sistema de citación.	Utiliza un solo sistema de citas y todas las fuentes (libros, artículos, capítulos, periódicos, páginas	Utiliza un solo sistema de citas y la mitad de las fuentes se encuentran citadas.	Utiliza diversos estilos para las citas y la mayoría de las fuentes se encuentran citadas.	No utiliza un solo sistema de citas y la mayoría de las fuentes se encuentran citadas.

	web, entre otras) se encuentran citadas.			
7. Se buscó una evaluación del programa	Se presenta una evaluación interna y/o una evaluación externa al programa. Se consultó al CONEVAL. También, se presentan las conclusiones del autor o autores y las del equipo de alumnos.	Se presentan a manera de evaluación las conclusiones del autor y las del equipo de alumnos, No se consultó alguna evaluación externa pero sí se incluyó otro artículo especializado sobre el tema.	Se presentan a manera de evaluación las conclusiones del autor y las del equipo de alumnos. No se consultó alguna evaluación externa o interna, ni se incluyó algún artículo especializado de otro autor.	Solo se presentan las conclusiones de los autores citados pero no se presentan las conclusiones propias del equipo.

Este es el programa del curso con las actividades a desarrollar y las fechas en que se realizarán.

Programa sintético por sesión

<p>Sesión 1 18 octubre martes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción del curso</li> <li>• Revisión del programa</li> <li>• Explicación de la forma de trabajo</li> <li>• Sabrán en cuál equipo están y que tema les toca exponer</li> </ul>	
<p>Sesión 2 20 octubre jueves</p>	<p>Clase: Cohen y Franco <b>(libro en Dropbox y UbiCUA)</b> Introducción (pp. 9-41).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición de gestión social</li> <li>○ ¿Qué aspectos comprende la gestión social?</li> <li>○ La focalización</li> <li>○ La equidad vertical y horizontal</li> </ul>
<p>Sesión 3 25 octubre</p>	<p>Clase: Cohen y Franco (pp. 57-72).</p>	<p>Capítulo 2. Política Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principios: Equidad, igualdad y justicia no son principios equivalentes</li> </ul>
<p>Sesión 4 27 octubre</p>		<p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creación de capital humano</li> <li>○ Compensación social o redes de protección</li> <li>○ Integración de los individuos en la sociedad</li> </ul>
<p>Sesión 5 3 noviembre</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principios y valores en las políticas públicas</li> <li>○ ¿Por qué la política social no puede satisfacer al mismo tiempo los criterios de: Efectividad, Eficiencia, Equidad y Legitimidad?</li> </ul>

<p>Sesión 6</p> <p>8 noviembre</p>		<p>Los paradigmas de la política social y sus criterios :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dominante</li> <li>○ Emergente (p. 57).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo buscado</li> <li>- Actores</li> <li>- Organización del Estado</li> <li>- Lógica de Toma de Decisiones</li> </ul>	
<p>Sesión 7</p> <p>10 noviembre</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Financiamiento fuentes de recursos</li> <li>- Financiamiento asignación de recursos</li> <li>- Expansión del sistema</li> </ul>	
<p>Sesión 8</p> <p>15 noviembre</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población objetivo</li> <li>- Enfoque</li> <li>- Indicadores de éxito</li> <li>- Modelo de gestión social</li> </ul>	
<p>Sesión 9</p> <p>17 noviembre</p>	<p>Levy, Santiago. Las 7 características de la población que vive en la pobreza extrema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La pobreza moderada</li> <li>○ La pobreza extrema</li> </ul> <p>La necesidad de que las políticas públicas consideren las necesidades de la población: Programas compensatorios, transferencias monetarias condicionadas y proyectos productivos.</p>	
<p>Sesión 10</p> <p>22 noviembre</p>	<p>Primer examen parcial. Deberán trabajar en equipo y subir su examen a la carpeta de Dropbox en formato word a la hora indicada.</p>	<p>Presentación de 40 minutos. 10 minutos por integrante. Recuerde utilizar los conceptos que hemos visto en el curso durante su exposición.</p>	<p><b>Equipo 1.</b> Tema: <b>Brasil, Bolsa Familia.</b> Consultar la publicación de referencia en la bibliografía.</p>



Sesión 11 24 noviembre	Revisión de las respuestas del primer examen parcial		
Sesión 12 29 noviembre		Presentación de 40 minutos. 10 minutos por integrante. Recuerde utilizar los conceptos que hemos visto en el curso durante su exposición.	<b>Equipo 2.</b> Tema: <b>Colombia, más familias en acción.</b> Consultar la publicación de referencia en la bibliografía.
Sesión 13 1 diciembre		Presentación de 40 minutos. 10 minutos por integrante. Recuerde utilizar los conceptos que hemos visto en el curso durante su exposición.	<b>Equipo 3.</b> Tema: Proyectos comunitarios sustentables. Navarro, G. M., Vazquez S. V., Van't H. A y Reyes A. J. (2019) <b>Participación comunitaria y turismo alternativo en zonas indígenas en el contexto mexicano: cuatro estudios de caso.</b> El periplo sustentable, no. 36 Toluca ene/jun 2019.
Sesión 14 6 diciembre		Presentación de 40 minutos. 10 minutos por integrante. Recuerde utilizar los conceptos que hemos visto en el curso durante su exposición.	<b>Equipo 4.</b> Tema: <b>- México, Prospera.</b> Laura G. Dávila Lárraga <b>¿Cómo funciona Prospera? Mejores prácticas en la implementación de programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina y el Caribe.</b> Nota Técnica Núm. IDB-TN-971.
Sesión 15 8 diciembre	Clase: Cohen y Franco, El ciclo de vida de los proyectos (p.111).	Presentación de 40 minutos. 10 minutos por integrante. Recuerde utilizar los conceptos que hemos visto en el	<b>Equipo 5.</b> Tema: Manosalvas V. M. (2009) <b>Gestión de proyectos productivos comunitarios. Entre la tradición y el mercado</b> (pp. 52-78).

		curso durante su exposición	
Sesión 16 13 diciembre		Clase:  Temas: Cohen y Franco <b>Balanceando la descentralización en la política social</b> ( pp. 79-98).	
Sesión 17 15 diciembre	Segundo examen parcial. Deberán trabajar en equipo y subir su examen a la carpeta de Dropbox en formato word a la hora indicada.	Presentación de 40 minutos. 10 minutos por integrante. Recuerde utilizar los conceptos que hemos visto en el curso durante su exposición.	Equipo 6. Tema:  Ávila Romero A. (2015), <b>Análisis del turismo alternativo en comunidades indígenas en Chiapas, México</b> . Estudios Caribeños. Revista en línea.
Sesión 18 20 diciembre	Revisión de las respuestas del segundo examen parcial.		
Sesión 19 22 diciembre	Entrega de calificaciones finales a los equipos 1 y 2		
Sesión 20 10 enero 2023	Entrega de calificaciones finales a los equipos 3 y 4		

Sesión 21 12 enero 2023	Entrega de calificaciones finales a los equipos 5 y 6
	<b>Registro de calificaciones en actas del 26 al 30 de septiembre de 2022</b>

### BIBLIOGRAFÍA PARA EL CURSO

1. Araujo, Caridad y Paula Suárez (2013). **Programa de Desarrollo Humano Oportunidades. Evolución y Desafíos.** Banco Interamericano de Desarrollo. División de Protección Social y Salud. Nota técnica número IDB-TN-601 (en PDF).
2. Banco Interamericano de Desarrollo (2016), **Brasil Bolsa Familia.** Síntesis, Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas. BID-División de Protección Social y Salud (en PDF).
3. Banco Interamericano de Desarrollo (2016), **Colombia más familias en acción.** Síntesis, Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas. BID-División de Protección Social y Salud (en PDF).
4. Banco Interamericano de Desarrollo (2016), **Costa Rica Avancemos.** Síntesis. Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas. BID-División de Protección Social y Salud (en PDF).
5. Banco Interamericano de Desarrollo (2016), **México Prospera.** Síntesis. Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas. BID-División de Protección Social y Salud (en PDF).
6. Campos Raymundo, Chiapa Carlos y Santillán Alma (2012), Análisis de trayectorias de los hogares beneficiarios del programa Oportunidades. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Económicos, Serie de documentos de trabajo, Documento número XV.
7. Cecchini Simone y Lavigne Milena (eds.) (2014), **Reporte Técnico: Políticas públicas para la igualdad. Hacia sistemas de protección social universal.** Santiago de Chile: ONU-CEPAL-Mides-Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega. Serie: Seminarios y Conferencias.
8. Cecchini Simone (2014), **Educación, Programas de Transferencias Condicionadas y Protección Social en América Latina y el Caribe.** Educación y Políticas Sociales Sinergias para la Inclusión (en PDF).
9. CEPAL-OIT, Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe (2014), **Los programas de transferencias condicionadas y el mercado laboral,** Documento número 10. Santiago de Chile: ONU.

10. Cohen Ernesto y Rolando Franco, 2007, (segunda edición). **Gestión social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales**, México: CEPAL y Siglo veintiuno editores (en PDF).
11. Cortez, Fernando (2006), **Análisis de dos programas de transferencias económicas condicionadas bajo el método comparado de políticas públicas**. Tesis para obtener el grado de maestría. México: FLACSO-México (en PDF).
12. Dávila Laura (2016), **¿Cómo funciona Prospera? Mejores prácticas en la implementación de Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas en América Latina y el Caribe**. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Protección Social y Salud. Nota técnica número IDB-TN-971 (en PDF).
13. De la Torre Rodolfo, et al. (2018). **Política social y bienestar. México desde el año 2000**. México: CIDE-IBERO.
14. De Progres a Prospera en el CIESAS (2014), **Ichan Tecolotl**, año 25, núm. 290, Octubre (en PDF).
15. Fuentes Jesica (2015). **Lecciones para México en la Reducción de la Pobreza. Las políticas exitosas que ha influido en la reducción de la pobreza en China**. Tesis para obtener el grado de maestría. México: FLACSO-México (en PDF).
16. González de Durana, Ana (2013), **Contenidos e instrumentos de las políticas de inclusión social e inclusión activa**. Universidad de Alcalá (en PDF).
17. Hernández María del Carmen y Nehiby Nieves (2017), Construcción de ciudadanía en organizaciones sociales: propuesta de un marco analítico. **Sociológica**, vol. 32 núm.9 (en PDF).
18. Manosalvas Vaca Margarita (2009), **Gestión de proyectos comunitarios. Entre la tradición y el mercado**. Tesis presentada para la obtención del título de Maestría en Políticas Públicas con mención en Gestión del Desarrollo. FLACSO- Sede Ecuador.
19. Pérez, Susana (2011), **Políticas públicas de combate a la pobreza en Yucatán, 1990-2006**, Gestión y Política Pública, vol. XX, núm. 2, septiembre, pp. 291-329 (en PDF).
20. Poggi Margarita y Feijoó María del Carmen (coords.) (2014). **Educación y Políticas Sociales. Sinergias para la Inclusión**, Buenos Aires: UNESCO-IIPE.
21. Ramírez Alma (2016), Repensar la inclusión social desde la educación: Algunas experiencias en América Latina, **Revista Internacional de Educación para la Justicia Social**, RIEJS, 5(1), pp. 177-194. (en PDF).
22. Sandoval Benjamín (2016), **¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social**. Work Journal no. 5, (mimeo en español) (en PDF).
23. Subirats Joan, Alfama Eva y Obradors Ana (2009), **Ciudadanía e inclusión social frente a las inseguridades contemporáneas. La significación del empleo** (en PDF).
24. Torres Oscar (2014). **Análisis Comparado de Programas para Atender la Pobreza Urbana en Diferente Nivel de Gobierno, Hábitat, de SEDESOL y el Programa Comunitario de Mejoramiento Barrial de la Secretaría de**

**Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, en la Delegación Iztapalapa.** Tesis para obtener el grado de maestría. México: Secretaría de Desarrollo Social: <http://www.sedesol.gob.mx>

1. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social  
<http://www.coneval.gob.mx/Paginas/principal.aspx>
- 30 Castellanos, Pedro L., Políticas sociales como construcción de ciudadanía. Entrevista el 20 de octubre de 2010 en  
<https://www.youtube.com/watch?v=PzroOL8YwkU>

