

POSIBLE GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO
2026 – 2030

Dr. Mario Chavarría Suárez

Introducción

El Departamento de Ciencias Sociales surgió como parte de un proyecto académico que desde 2005, ha buscado responder a las transformaciones globales y territoriales del mundo contemporáneo. Como cuarta unidad de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Cuajimalpa adoptó un enfoque multi y trans disciplinar para dirigir lo que conocemos como actividades sustantivas. Desde sus orígenes, nuestro modelo educativo se diseñó sobre cuatro ejes que definen las etapas formativas y el perfil profesional del alumnado: el componente filosófico; el componente pedagógico; y el componente organizativo¹. En su conjunto, determinan la misión y la visión institucional de la universidad a través de principios como el de sustentabilidad; ética y responsabilidad social; pensamiento crítico; innovación; interdisciplinariedad; y flexibilidad (entre otros).

Como “Casa Abierta al Tiempo”, en el marco del cincuenta aniversario de la UAM en 2024, se actualizaron de manera transversal, las orientaciones que conducen las decisiones y acciones institucionales frente a desafíos impuestos por el siglo XXI. Las transformaciones aceleradas que están reconfigurando el entorno nacional e internacional, propiciaron la elaboración colectiva de la Agenda Estratégica de Gestión Institucional 2025-2030 (AGEI)², en materia de género, diversidad e inclusión; y sostenibilidad y emergencia climática.

Las líneas generales de este programa de trabajo surgen principalmente, de ambos documentos³ y retoman la identidad universitaria que nos ha integrado como comunidad desde hace casi veintiséis años, pero en el contexto de nuevas realidades que ponen a prueba nuestra capacidad de adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de innovación en la investigación; y de incidencia social a través de la preservación y difusión de la cultura. Están pensadas desde una aspiración al trabajo colectivo, a la participación proactiva y la escucha a todas las voces que deseen colaborar.

¹ Fresán, M. (coord.). (2015). *El Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa. 10 años de vida. Red para el fortalecimiento a la docencia*. UAM Cuajimalpa.

² Disponible en https://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/avisosuam/documentos/agenda_estrategica_25-30.pdf

³ También se considera el Plan de Desarrollo Institucional de la UAM Cuajimalpa 2012-2024. Disponible en https://www.cua.uam.mx/public/elfinder/files/PDF/plan_desarrollo/PDI-Cuajimalpa-290413.pdf

Investigación

La planta académica del Departamento de Ciencias Sociales⁴ (DCS) se conforma por profesorado de carrera, con trayectoria académica reconocida y amplia experiencia profesional. En su interior, se reconocen identidades disciplinarias distintas que fortalecen el carácter diverso de la investigación agrupada en cuatro ejes temáticos: I. Territorio, Economía y Sociedad; II. Instituciones y Gobernabilidad; III. Sociedad, Cultura y Territorio; y IV. Ambiente y Territorio. Durante el periodo comprendido entre los trimestres 23 Invierno y 25 Primavera, el profesorado ha atendido 371 grupos, lo que equivale a 3,485 estudiantes de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales. En promedio, 166 alumnas y alumnos por cada integrante del personal académico⁵.

Líneas generales de trabajo

- **Integración de Áreas Académicas**

Una de las primeras tareas que se proponen, es generar las condiciones necesarias para implementar las áreas académicas como espacios en donde se articulan transversalmente las funciones sustantivas. Dada la integración actual del DCS en “bloques de salida”, nos encontramos frente a la oportunidad de establecer puntos de interconexión entre los intereses de investigación que hemos compartido durante años, pero de manera aislada o desagregada. La posibilidad de trabajar con otros departamentos e incluso, otras divisiones, como la de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) o de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD), nos permitiría fortalecer la investigación colaborativa en espacios intra e interinstitucionales. Las áreas académicas están pensadas como espacios para revalorar y fortalecer la docencia a nivel licenciatura y posgrado, discutir y revisar los planes y programas de estudio y fortalecer la vida colegiada.

- **Promover el desarrollo de proyectos departamentales de investigación**

El desarrollo de las Ciencias Sociales se encuentra inmerso en un contexto complejo, cambiante y marcado por múltiples tensiones. La investigación basada en méritos individuales representa una limitante para recuperar la importancia de nuestros campos de conocimiento. Necesitamos potenciar la investigación que se desarrolla en el DCS mediante la integración de temas de interés, marcos

⁴ El Departamento de Ciencias Sociales se integra por una planta académica de quince personas con la categoría y nivel de “Titular C” y tres técnicos académicos “Titulares E”. Trece cuentan con la distinción Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); Tres con el Nivel 2 y Uno con la candidatura. Además, contamos con diez profesoras y profesores de evaluación curricular, una profesora visitante y un ayudante de posgrado.

⁵ Fuente: Sistema Integral de Información de Profesorado y Alumnado (SIIPA). Dirección General de Análisis, Seguimiento y Apoyo Académico. Fecha de consulta: 05 de febrero de 2026.

teóricos y herramientas metodológicas compartidas para la comprensión, explicación y atención de los fenómenos globales en temas como el del uso y aplicación de la Inteligencia Artificial en la educación superior; diseño e implementación de políticas públicas; crisis ambiental; o conflictos territoriales por la explotación y distribución de recursos naturales.

- **Generar investigación con incidencia social**

Los estudios socioterritoriales se caracterizan por atender problemáticas cercanas a la gente. Además de los proyectos que han sido aprobados por los órganos colegiados en la materia, la posible gestión del DCS se propone desarrollar proyectos de investigación que favorezcan a sectores y comunidades marginadas en los alrededores del campus. Problemáticas del área en donde nos encontramos como el acceso a los servicios de salud, identificación de zonas de riesgo, asentamientos irregulares, problemas de movilidad y escases del agua, se pueden abordar con una adecuada vinculación entre investigación académica y nuestro entorno social.

- **Propiciar condiciones equilibradas entre áreas académicas de investigación**

La organización actual del DCS en cuerpos académicos, si bien ha sido funcional durante las últimas décadas, responde a un paradigma de investigación que se encuentra desfasado de las necesidades actuales de la planta académica. Los cambios en puerta para la creación de las áreas académicas, representan una de las mejores oportunidades para de manera colegiada, reorganizar la estructura interna del DCS. Lo anterior, a través de un diálogo multi y transdisciplinar que garantice la inclusión y la equidad entre paradigmas, tradiciones y enfoques metodológicos.

- **Atención a las necesidades de los laboratorios de investigación**

El DCS cuenta con tres laboratorios que tienen como propósito vincular las actividades de docencia con la investigación: el Laboratorio de Análisis Socio Territorial (LAST); la Base para la Educación de la Sustentabilidad Territorial (BEST); y el Laboratorio de Análisis Político y Social (LAPyS). En el caso de los primeros dos, en su proceso de consolidación se han identificado algunas inconsistencias entre los contenidos de las UEA y la seriación establecida en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales. Por lo que se propone consultar a sus respectivas coordinaciones, las adecuaciones necesarias para solventar el desfase. En su conjunto, para los tres laboratorios, se propone conocer y atender sus necesidades de equipamiento (tanto de cómputo, como de equipo de percepción remota y proyección), de licencias de software especializado y requerimientos de mobiliario y espacios físicos para mejorar sus condiciones.

- **Programa de seguimiento a publicaciones**

La integración de las actividades sustantivas del profesorado tiene como objetivo optimizar recursos y generar impactos académicos y sociales de mayor alcance. Considero implementar un programa de seguimiento a los procesos editoriales internos para agilizar en donde sea posible, las etapas de publicación. Asimismo, el alumnado, comunidad científica y público en general, podría tener mayor acceso a la producción académica y cultural del DCS en cualquiera de sus formatos (libros, capítulos de libro, artículos, conferencias, etc), por lo que es importante apoyar la edición de libros digitales para difundir en plataformas y redes sociales.

- **Revista Espacialidades**

El DCS tiene a cargo la Revista de Investigación Espacialidades, que recupera el carácter multidisciplinar de nuestro departamento. Tiene como uno de sus objetivos, mostrar la diversidad y complejidad de los procesos sociales, políticos y culturales desde una dimensión espacial y multiescalar. Además de continuar con el respaldo institucional, se propone junto con su dirección, diseñar un programa de participación del alumnado tanto de licenciatura, como de posgrado, para que coadyuven en los procesos editoriales de la revista.

- **Seguimiento a gestiones administrativas**

Uno de los principales obstáculos para el buen desempeño de las actividades académicas del profesorado -como responsabilidad de las jefaturas de departamento-, son las malas prácticas en cuanto a la gestión administrativa. El cumplimiento en tiempo y forma de los requisitos establecidos en los reglamentos para la operación del presupuesto, ha sido considerado como prioridad para mejorar los márgenes de respuesta a las solicitudes de recursos. Eso implica por supuesto, el conocimiento y participación activa de la planta académica para desahogar la sobrecarga de trámites.

- **Transparencia en la asignación de cargas académicas**

En este tema, se propone implementar un mecanismo permanente de consulta anual y trimestral para la asignación equilibrada de la carga docente. Lo anterior, con el objetivo de armonizar el trabajo del profesorado en comisiones, con las actividades de docencia e investigación. Una de las situaciones recurrentes que se pretende atender, es el empalme de horarios asignados en licenciatura y posgrado. La coordinación en este sentido, es considerada como prioridad.

- **Fortalecimiento al profesorado de evaluación curricular**

Las funciones que cubre el personal académico contratado bajo la figura de evaluación curricular, son clave para la atención de las necesidades de docencia. Por lo que se propone contribuir con las

trayectorias académicas del profesorado que se suma de manera temporal al DCS para la obtención de distinciones y otros reconocimientos a sus actividades.

Docencia

Con un corte en la información disponible al Trimestre 25 Otoño (diciembre de 2025), tenemos un total de 347 personas que conforman al alumnado de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales (187 mujeres y 160 varones). De las cuales, 226 se encuentran inscritos a UEA; 35 se encuentran inscritas sin carga académica y 85 sin inscripción al trimestre lectivo⁶. En cuanto al egreso y titulación, al mismo periodo tenemos 254 personas (142 mujeres y 112 varones). De las cuales, 181 se han titulado; 44 tienen los créditos cubiertos; y 29 han egresado. En promedio, nuestro alumnado requiere de 16 trimestres para concluir satisfactoriamente el plan de estudios. Como una de las primeras experiencias de aplicación del pase reglamentado, recibimos a 10 estudiantes de nuevo ingreso bajo esta figura.

Líneas generales de trabajo

- **Rezago y rendimiento académico**

De 347 estudiantes (al 25-O): 226 se encuentran inscritos a UEA; 85 sin inscripción; y 35 inscritos sin carga académica. Necesitamos mejorar el tiempo de conclusión de estudios de la licenciatura. Mientras que el tiempo regular es de entre 12 y 15 trimestres, un buen porcentaje del alumnado matriculado al 25-O, ha requerido para la conclusión de sus estudios, entre 20 y 30 trimestres. En los siguientes párrafos, se describen las primeras líneas de acción.

- **Recuperación de calidad de alumno**

Al trimestre 25-O, tenemos 228 personas que han perdido la calidad de alumno (95 mujeres y 133 varones): 148 por abandono de más de seis trimestres; 42 por baja reglamentaria; y 38 por baja definitiva. En colaboración con la Coordinación de la Licenciatura, se propone diseñar una campaña de información por correo electrónico y redes sociales de la licenciatura, para invitar al alumnado a acercarse nuevamente a la universidad y darles a conocer las posibles rutas académicas que les permitirían retomar y concluir sus estudios.

⁶ Los datos que se presentan en este apartado, se obtuvieron del Sistema Integral de Información de Profesorado y Alumnado (SIIPA). Dirección General de Análisis, Seguimiento y Apoyo Académico. Fecha de consulta: 05 de febrero de 2026.

▪ **Eficiencia terminal y deserción**

A través del Sistema Integral de Información de Profesorado y Alumnado (SIIPA), se ha identificado un fenómeno que se conoce como Fugas del sistema UAM: a la semana 4 del Trimestre 25 O, de 1351 aspirantes a la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales, se aceptaron 727 (53.8%). De ese porcentaje, 73 no se inscribieron (10.0%), lo que arroja un total de 654 estudiantes de nuevo ingreso. De ellos, el 10.1% (66 personas) abandonan la carrera durante el primer año, y 29 más, durante el segundo. La mayor fuga de estudiantes se encuentra entre el primero y segundo año de la carrera. Sólo el 4.6% del alumnado (21 personas), concluye en tiempo regular. Mientras que el resto (37.7%), egresan en tiempo no regular.

▪ **Tutorías**

Los tres puntos anteriores, son los mayores retos que enfrentamos como departamento. Desde mi perspectiva, los tenemos que atender de manera integral, no como problemas aislados. El programa de tutorías es clave para este propósito. Se propone realizar un análisis integral de cómo es que la planta docente se acerca al alumnado para conocer sus trayectorias académicas, los obstáculos que enfrentan para su avance, o las limitaciones que podrían tener para un adecuado cumplimiento del plan de estudios. El programa actual de acopañamiento al alumnado desde su ingreso, ya contempla algunos incentivos reglamentarios como parte de las funciones docentes, por lo que es importante identificar, de manera colegiada, cómo es que lo podemos mejorar a partir de cuatro ejes de acción: 1. Detección temprana y seguimiento continuo de trayectorias académicas del alumnado; 2. Recuperar el carácter obligatorio e integral de las tutorías (en promedio, cada integrante del DCS atiende a 14.5 estudiantes); 3. Fortalecimiento de docencia y evaluación; y 4. Promover la identidad universitaria.

▪ **Movilidad**

A las dificultades anteriores, se suma el de la Movilidad, en su estatus de obligatoria y como requisito para avanzar en el plan de estudios y egresar. Del total de estudiantes al trimestre 25-O (347), 40 personas se encuentran en posibilidad de hacerla, pues tienen entre 336 a 452 créditos. Necesitamos conocer las razones por las cuales no la han realizado y ofrecer las condiciones suficientes para que la hagan. Ya existen algunas propuestas para flexibilizarla e incluso, considerarla como opcional. En el DCS se dará seguimiento a ese proceso.

▪ **Adecuación del Plan de Estudios LEST**

La innovación en la docencia tiene que formalizarse a través de una adecuación del Plan de Estudios de la LEST. Durante la gestión anterior, se alcanzaron avances importantes en este sentido, sobre todo, en cuanto al contenido y seriación de algunas UEA; incorporación de la equidad de género,

inclusión y lenguaje incluyente; el uso de tecnologías digitales, y algunas relacionadas con el tronco divisional. De manera colegiada y en coadyuvancia con la coordinación de la licenciatura, se conformará una comisión con integración equilibrada del DCS para retomar y actualizar la propuesta de adecuación. Lo anterior, con el propósito de incorporar dinámicas disciplinares, las necesidades sociales, los campos ocupacionales y las expectativas del alumnado.

- **Programa de apoyo a iniciativas del alumnado**

Como parte del fortalecimiento de la identidad como estudiantes de Socioterritoriales, se propone diseñar un programa de apoyo y acompañamiento institucional del DCS a las iniciativas del alumnado. Como por ejemplo, “UAMaps”, que es un colectivo de estudiantes organizados durante la pandemia y que forma parte de una organización internacional llamada YouthMappers. Entre sus actividades, organizan talleres de capacitación para las nuevas generaciones y han presentado proyectos de vinculación con el entorno y problemáticas locales a través de cartografías participantes y otras metodologías interesantes. Ante una posible gestión, se ampliará el apoyo del DCS sin intervenir en su modelo de organización y autogestión.

- **Expansión de los Proyectos de Servicio Social**

Los proyectos de servicio social promovidos por el DCS, representan una excelente oportunidad para el alumnado que requiere optimizar el tiempo sin descuidar su carga académica. En este sentido, se promoverá al interior de la planta docente, la elaboración y registro de proyectos que faciliten: el avance en los proyectos terminales del estudiantado; incorporarse a las investigaciones desarrolladas en los bloques de salida; su participación en alguno de los tres laboratorios; y el conocimiento del campo laboral al que podrían insertarse una vez que egresen.

- **Salidas de campo inter – bloques**

Una de las actividades que genera mayor interés del alumnado que está por iniciar su último año, es la elección de área de especialización. Pues además de orientar su tema de investigación como proyecto terminal, permite una aproximación al campo laboral. Dado que nos encontramos en un periodo de transición hacia las Áreas Académicas, considero que, tratándose de una sola licenciatura con cuatro ejes temáticos, se abrirá la posibilidad de diseñar trabajo de campo no en función de especialidades, sino de las interconexiones entre los temas de investigación.

- **Microcredenciales**

Las microcredenciales son certificados que reconocer habilidades muy específicas. No sustituyen el título universitario, sino que lo complementan con evidencias puntuales de aprendizaje. En el caso de

nuestra licenciatura, se buscará mejorar la empleabilidad del estudiantado, articular a la universidad con el sector productivo, e impulsar el aprendizaje a lo largo de la vida. De manera específica, a través de competencias básicas en Sistemas de Información Geográfica, lenguajes de programación para Ciencias Sociales, análisis espacial aplicado, diseño de instrumentos de investigación social, gestión de proyectos públicos (entre otras), que se pueden aprender en talleres o clínicas de análisis político y territorial.

- **Talleres de sensibilización sobre violencia de género en UEA de primeros trimestres**

Como parte de una problemática nacional, la violencia de género en sus distintos tipos se constituye como un tema de atención que no ha dejado de ser prioridad. Con el objetivo de continuar con las actividades de capacitación y formación en materia de género, se incluirá al alumnado de los primeros tres trimestres para impartir talleres tanto de sensibilización, como de conocimiento del Reglamento del Alumnado.

Preservación y difusión de la cultura (incidencia social)

Las propuestas anteriores en materia de investigación y docencia, están articuladas con este apartado. Algunos de los retos más importantes que enfrentamos como unidad joven, tienen que ver con esta actividad sustantiva. La preservación y difusión de la cultura permite construir nuestra identidad como parte de una comunidad universitaria y de una de las mejores instituciones de educación superior en el país. Fortalece el sentido de pertenencia, garantiza el acceso al conocimiento cultural e impulsa la investigación y creatividad a través de principios como el de inclusión y diversidad. Por lo que se proponen las siguientes líneas generales de trabajo:

- **Cultura y construcción de paz**

Fomentar la participación de la planta académica y del alumnado en programas culturales con enfoque de derechos humanos; conversatorios y espacios de diálogo académico en torno a las transformaciones sociales que están cambiando nuestra percepción sobre los procesos de interacción social y el reconocimiento a las diferencias; y en actividades cotidianas de convivencia armónica que faciliten nuestra integración como departamento.

- **Ética**

La ética es un eje transversal que se encuentra presente en todos nuestros documentos básicos. Al interior del DCS, implica definir qué se estudia, cómo se investiga, cómo se enseña y cómo se actúa dentro y fuera de la universidad. A través de las tareas sustantivas y líneas generales de trabajo que

se definen en esta propuesta, se encuentran incorporados principios éticos referentes a los derechos humanos, la integridad académica y la responsabilidad social.

- **Medios digitales**

En el contexto de un mundo globalizado, cualquier esfuerzo de difusión y preservación de la cultura quedaría limitado sin la utilización de medios digitales y redes sociales. Se convocará al alumnado que quiera participar en proyectos de servicio social para la creación y difusión de imágenes, de videos cortos, de mensajes breves y de cápsulas informativas, sobre la vida cultural del DCS. Prestando especial atención, al contenido que promueva la equidad de género, el respeto a la diversidad sexual, la interculturalidad y cultura de paz.

- **Sostenibilidad y emergencia climática**

En el DCS es en donde se ha desarrollado con mayor amplitud la investigación en materia de sostenibilidad y emergencia climática. Son prácticamente el eje central de nuestra licenciatura y actualmente, se encuentran en curso proyectos relativos a justicia ambiental, resiliencia, impactos sociales y territoriales, adaptación y mitigación, entre otros. Sus aportaciones son tan reconocidas, que se han establecido convenios de colaboración con diferentes entidades federativas, instituciones de otros países y organismos internacionales para atender estos temas como parte de una responsabilidad estratégica. Lo que hace falta son medios de transmisión del conocimiento que se está generando y una mayor vinculación institucional para difundir por los canales oficiales, los resultados obtenidos.

- **Transparencia**

Desde hace algunos años la universidad se ha insertado en un contexto nacional de transparencia en el uso de los recursos públicos asignados. Las solicitudes de información que se presentan cada vez son mayores en número y contenido. Por lo que al interior del DCS buscaremos insertarnos de manera más eficiente tanto a los nuevos procedimientos administrativos, como a las obligaciones reglamentarias que nos obligan a conservar y archivar de manera adecuada la información. Desde los informes de actividades de la planta académica, la creación de comisiones y hasta los reportes anuales del ejercicio presupuestal, serán presentados en tiempo y forma. La implementación de las áreas académicas, permitirá la reestructuración de las partidas presupuestales del departamento, puesto que se siguen utilizando bajo la figura de cuerpos académicos.

Coordinación académica

Este apartado tiene como propósito resaltar que la articulación de las funciones sustantivas como se propone a nivel institucional, difícilmente será posible sin la participación activa y cercana del DCS con el conjunto de órganos personales y colegiados de la Unidad Cuajimalpa. Las líneas generales de trabajo que se proponen, apelan en distintos ámbitos y niveles a la coordinación académica. Además de las tareas que se pretenden asumir, se han presentado avances en cuanto a la integración y colaboración en temas relevantes como:

- Impulsar la oferta académica interunidades;
- Diseño de modalidades híbridas adaptadas a las necesidades del alumnado;
- Oferta de UEA Colaborativas con el resto de las unidades, pero de manera especial, con la Unidad Lerma, por la cercanía y similitud de condiciones;
- Adecuaciones a las UEA del tronco divisional para la integración temprana del alumnado;
- Actualización de optativas de movilidad e intercambio, divisionales e interdivisionales; y
- Acciones de vinculación con el entorno comunitario de Cuajimalpa.

Reflexión final

Las líneas generales de este programa de trabajo están pensadas desde una arraigada identidad UAM. Conozco a la universidad desde hace treinta y dos años: como estudiante de licenciatura, de posgrado, como profesor, como integrante de comisiones, como representante de personal académico ante órganos colegiados y ahora, de manera breve, como encargado del Departamento de Ciencias Sociales. Del cual, me siento muy orgulloso de pertenecer. La experiencia profesional que puede obtener fuera de la universidad durante dieciséis años, fue también, gracias a la UAM. Por lo que ahora, es un privilegio para mí, continuar participando en la construcción de una universidad crítica, inclusiva y socialmente responsable. Para lograrlo, se requiere de la colaboración abierta y cercana con todos los órganos de gestión de nuestra unidad, por lo que se reafirma el compromiso del DCS para responder de manera eficaz, a la complejidad y profundidad de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que enfrentamos como institución.

“Casa Abierta al Tiempo”

Ciudad de México, 09 de febrero de 2026.