

Plan de trabajo para la Jefatura del Departamento de Ciencias Sociales

Periodo (2026-2030)

Dra. María Cristina Tamariz E.

Directrices institucionales

El plan de trabajo que presento a continuación retoma las directrices institucionales previstas en la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030 (AEGI-UAM 25-30) para lograr la articulación de las funciones sustantivas de la universidad, docencia, investigación y difusión cultural, en un contexto de cambios radicales en el contexto sociopolítico internacional. La agenda promueve valores como la igualdad de género, la diversidad y la inclusión como pilares de la vida universitaria. El principal desafío para lograr aterrizar el modelo de gestión universitaria derivado de la agenda depende de identificar áreas de oportunidad que permitan la vinculación de los actores relevantes a través de un diálogo permanente y participativo. Implica además un esfuerzo de reestructuración organizacional de primer orden para que las actividades sustantivas de la universidad adopten un enfoque transversal.

La AEGI contempla procesos de transición a nivel normativo y de las prácticas de los actores involucrados para operar el cambio en el aspecto organizacional. El eje del cambio propuesto está en la conformación de las Áreas Académicas (AA) entendidas como el espacio colectivo que integre, promueva y desarrolle las funciones sustantivas de la universidad (divisiones, departamentos y áreas académicas). Consideradas como un espacio colectivo de intercambio académico, las AA podrían integrar personal académico distintos departamentos y divisiones, para reconfigurar la lógica del trabajo académico centrado en áreas disciplinarias específicas.

Si bien en la AEGI se orienta hacia una lógica colaborativa entre docencia, investigación y difusión de la cultura, se recupera la centralidad de la actividad docente sobre otras más valoradas en la carrera académica como sucede con la investigación. En ese sentido, las propuestas que comparto en este plan de trabajo parten directamente de mi experiencia como profesora de evaluación curricular en la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales. Ingresé a la unidad Cuajimalpa y en particular al Departamento de Ciencias Sociales en el trimestre 20-O, desde entonces a la fecha he impartido 17 UEA's, 9 correspondientes a formación básica y 8 a la formación profesional obligatoria. He asesorado proyectos terminales y colaboro de

manera regular en el departamento en la conformación de comisiones para evaluaciones de desempeño o reconocimiento a los proyectos de investigación de la División de Ciencias Sociales. En paralelo a mi labor docente realizo investigación y pertenezco al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Considero que la principal aportación se deriva de mi experiencia como docente universitaria y desde un posicionamiento ético y político que ve en el aula un desafío permanente para reformular y atender la formación profesional del estudiantado.

Departamento de Ciencias Sociales

El Departamento de Ciencias Sociales tiene a su cargo la cobertura de las necesidades de docencia en el Posgrado en Ciencias Sociales y humanidades de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (maestría y doctorado) y de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales (LEST). La planta académica la integran 14 profesores de tiempo indeterminado, 3 técnicos académicos y 9 temporales (curriculares y visitantes). Los profesores curriculares tienen una dedicación exclusiva a la docencia. Estas contrataciones cubren necesidades por renuncias, licencias o periodos sabáticos del personal de tiempo indeterminado.

La participación de los profesores curriculares se acota a la docencia por tiempo parcial, medio tiempo o tiempo completo a pesar de contar con trayectorias académicas que se valoran tanto cuantitativa como cualitativamente en los concursos de evaluación curricular. Los profesores temporales que desarrollan investigación académica lo hacen de manera paralela y externa al departamento, a pesar de contar con la adscripción institucional. La colaboración en redes o grupos de trabajo, inclusive la dirección de proyectos de investigación interinstitucionales son un reflejo de su actividad académica que varios casos es reconocida con la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Sin embargo, el trabajo de investigación de los profesores curriculares no tiene visibilidad ni impacto en los informes de sus respectivos departamentos.

Por lo anterior, es relevante la articulación de labores de docencia e investigación prevista en las directrices institucionales mencionadas al inicio del documento. Promover la participación de los profesores curriculares en proyectos de investigación colaborativos con el personal por tiempo determinado, en tanto sus contrataciones se suelen prolongar por varios años, lo cual asegura su colaboración en el corto y mediano plazo. La incorporación de profesores temporales en actividades de investigación y difusión de la cultura representa una oportunidad de aprovechar el capital humano sin

un impacto presupuestal de por medio a la vez que se apoyan las carreras académicas de estos profesores.

Desafíos de la docencia universitaria

En el campo de la docencia, la pandemia de Covid-19 representó un desafío mayúsculo para dar respuesta a una situación de emergencia sin precedentes. La educación por vía remota en la modalidad del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) se mantuvo activa durante cinco trimestres entre abril de 2020 y octubre de 2021, cuando se inició el retorno gradual a actividades presenciales en la universidad. La relevancia de este momento se inscribe en la capacidad de respuesta ante una emergencia, pero también en la implementación de nuevas modalidades de trabajo académico y docente.

Los aprendizajes de ese momento crítico representan un potencial para la práctica docente y para la implementación de la AEGI. Frente a las necesidades de contención socio emocional, el deterioro de la salud y las inquietudes por las afectaciones en el aprendizaje por parte del estudiantado y del personal docente, se trabajó desde modalidades que transformaron las dinámicas pedagógicas. Para los profesores el desafío principal fue la adecuación de contenidos a la modalidad virtual, mientras que, para el estudiantado, la virtualidad exige un papel más activo y protagónico. En su conjunto, en los aprendizajes mediados por la tecnología hay un cambio en los roles del proceso de enseñanza aprendizaje.

Colocar a la docencia al centro de las actividades sustantivas de la universidad, supone el reconocimiento de la actividad docente como un campo permanente de experimentación e innovación. Ante la irrupción de escenarios emergentes, resulta indispensable replantear el diseño de los programas académicos actuales, así como la adecuación de las modalidades de enseñanza mediadas por la tecnología.

Las directrices para orientar el cambio en el modelo universitario desde la docencia se pueden revisar en el documento “Construyendo el futuro. Los desafíos de la docencia en la UAM”, donde se precisan tres dimensiones del nuevo modelo académico, la filosófica la pedagógica y la organizacional. Para quien ocupe la Jefatura del Departamento de Ciencias Sociales será crucial aterrizar en acciones concretas cada uno de estos preceptos que incluyen fomentar procesos de inclusión en el ingreso, permanencia y egreso del alumnado; fomentar la integración de escenarios cotidianos

al aprendizaje; promover la alfabetización y los saberes digitales tanto en el alumnado como en el personal académico.

Incorporación y uso ético de las tecnologías en la educación

La mediación entre la educación y la tecnología supone además desafíos éticos y formativos que será necesario atender en el corto plazo. El uso desmedido y acrítico de las herramientas de la Inteligencia Artificial (IA) están afectando seriamente los procesos de aprendizaje escolar. La solución se debe construir en colectivo a partir de la capacitación de docentes y estudiantes en el uso ético de estas herramientas. Será necesario ofertar cursos de capacitación docente para el uso óptimo de tecnologías de la información, técnicas pedagógicas en entornos virtuales y manejo de contenidos de UEA's formatos audiovisuales: podcast, videos, etc. Lo anterior supone aprovechar los recursos digitales con los que ya cuenta la unidad como el *Campus virtual*, la plataforma educativa *Ubicua* y el repositorio WEB *Dialecta* para alojar materiales educativos en formatos audiovisuales generados por la comunidad académica de la unidad.

En la pasada adecuación al plan de estudios de la LEST se contempla la incorporación de tecnologías educativas basadas en herramientas digitales y tecnologías de la información y la comunicación. Con respecto a las modalidades se reconoce además de la escolarizada, la mixta e híbridas soportadas por un proyecto pedagógico para fortalecer la docencia. La articulación entre nuevos formatos y modalidades de enseñanza requiere un esfuerzo por sistematizar las prácticas educativas implementadas en contextos de emergencia. Desde esa perspectiva es posible vincular docencia e investigación no como campos excluyentes, sino como actividades que se redefinen una a la otra en el entorno universitario, para concebir al aula como un laboratorio docente que permita explorar modelos pedagógicos basados en el diálogo, la comunicación e intercambio de experiencias prácticas en el aula.

La apuesta por implementar nuevas prácticas pedagógicas debe considerar la experiencia directa en el aula, recuperar los casos de éxito es una forma de revalorar el trabajo docente. Si partimos de los tipos de UEA's que componen el plan de estudios de la LEST, encontramos las de seminario, taller, unidades basadas en proyectos y las de asignatura. En cada uno de estos tipos es posible implementar nuevos formatos de enseñanza. Para los cursos de asignatura se puede combinar el uso de materiales

audiovisuales y mantener los contenidos de una clase magistral, esta práctica se conoce como *Flipping the Classroom* y tiene la ventaja de adaptarse de manera natural a los entornos virtuales. Para la impartición de talleres se recomienda la modalidad de *Partnering* en la que el docente lleva la pauta del diseño del aprendizaje, pero tiene el mismo peso que el alumno en el proceso de aprendizaje. Explorar estas modalidades en los contextos específicos de la LEST y su vinculación con la tecnología es una de las tareas que supone resignificar el trabajo docente.

De manera específica se propone la conformación de una Mediateca para el estudio del territorio, como repositorio de materiales de docencia universitaria de consulta y apoyo para profesores y estudiantes, así como promover la elaboración de materiales didácticos en formatos digitales para asegurar una mayor circulación.

Seguimiento integral de las trayectorias escolares

Otro de los desafíos que se enfrentan en la docencia universitaria tiene que ver con la salud mental y la estabilidad emocional de la comunidad. Los efectos de la pandemia aún son perceptibles en las formas en las que se vieron afectados los procesos de aprendizaje y socialización del estudiantado. Por otra parte, las expresiones de violencia de género que derivaron en el paro estudiantil de marzo de 2023 mostraron que la atención a estas problemáticas es impostergable.

La UAM cuenta con mecanismos de atención tanto a la violencia de género como a la salud mental. En 2023 publicó un Manual de primeros auxilios psicológicos para la comunidad universitaria, sin embargo, a pesar de esos esfuerzos los casos relacionados con temas de salud mental como neurodivergencias, TDH, TLP, depresión y ansiedad, son cada vez más frecuentes entre los estudiantes. Se trata de un fenómeno presente en todas las Instituciones de Educación Superior donde se debaten cuáles son las mejores herramientas para contener el fenómeno. En algunos casos, se incorpora al currículo materias sobre “Gestión socioemocional y cognitiva”.

Para el departamento, la atención de estas expresiones será determinante para asegurar las condiciones indispensables para una formación académica óptima. Para tal efecto se sugiere la integración grupal a través de metodologías participativas como cartografías biográficas y corporales. Además, fomentar entre los docentes y el estudiantado cursos orientados en la gestión de las emociones en el aula. La falta de atención a estas afectaciones a la salud de los estudiantes deriva en no pocos casos en situaciones de abandono escolar.

El tema de la matrícula de la LEST es un caso particular en la División de Ciencias Sociales. A diferencia de las licenciaturas de alta demanda como Administración o Derecho, los estudiantes que llegan a socioterritoriales lo hacen como parte de una segunda opción. No obstante, en las últimas generaciones hay casos que llegan por recomendación de algún familiar o amigo. Otro dato relevante es después de cursar los primeros trimestres, quienes ingresan a LEST con intención de cambiarse de carrera, deciden permanecer.

Para asegurar un seguimiento puntual de las trayectorias escolares se propone establecer líneas de acción para el ingreso, permanencia y egreso del estudiantado de LEST. En el ingreso se identificarán canales efectivos para la promoción de la carrera, a partir de los antecedentes en educación media superior del estudiantado actual. Para la permanencia, se ha detectado que en los últimos trimestres la mayoría de los estudiantes tienen un empleo, lo cual retrasa su egreso en el tiempo reglamentario. Sobre el particular, se propone flexibilizar la modalidad escolarizada para los últimos trimestres. Frente al incremento de la deserción escolar en la LEST se propone el diseño de estrategias que permitan reincorporar a los estudiantes que mantengan el interés en la carrera. Explorar los factores que explican la deserción escolar.

Por otra parte, se propone la actualización de las UEA's de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales para incorporar herramientas acordes con los perfiles del mercado laboral y de posgrados profesionalizantes y de investigación para quienes decidan continuar con su formación académica.

De manera puntual se propone la promoción de posgrados afines al perfil de egreso de la LEST, a la fecha se tiene ya una relación de las universidades y centros de investigación que los ofertan, y mantener comunicación directa para promoción de las convocatorias en los programas de maestría, principalmente. A la par, se realizarían sesiones de asesoría y acompañamiento para preparar una postulación exitosa.

Investigación y el desafío de conformar Áreas Académicas

La principal línea de atención en el campo de la investigación parte del proceso de transición de las Áreas de Investigación a las Áreas Académicas. Actualmente, los proyectos de investigación del departamento se orientan a partir de líneas temáticas que recuperan problemas de incidencia social como son cambio climático, violencia de género, territorio e identidades, entre otros. A últimas fechas se ha dado la diversificación de fuentes de financiamiento externo, aunque la lógica que impera es la de iniciativas individuales que pocas veces se socializan en el mismo departamento.

Como parte del proceso de transición a las AA se propone la adopción de enfoques disciplinarios, multidisciplinarios, inter y transdisciplinarios en el que puedan incorporarse profesores de otros departamentos o divisiones. En esta iniciativa se contemplan además estrategias para la comunicación y difusión del conocimiento. Las líneas de acción propuestas serían las siguientes:

- Vincular la docencia universitaria como eje transversal en las líneas de investigación del departamento.
- Acompañamiento del profesorado para la gestión de procesos de reconocimiento académico como el ingreso y permanencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o el perfil deseable PRODEP.
- Promover espacios de intercambio académico permanente a través de seminarios que fomenten la colaboración interna y externa en coloquios, seminarios y publicaciones.
- Consolidar redes académicas internacionales para lograr una mejor proyección del trabajo docente y de investigación del departamento.
- Promover iniciativas que fomenten la participación de profesores definitivos y temporales del departamento.

Difusión de la cultura, como actividad sustantiva de la universidad

En el nuevo modelo de gestión universitaria, la difusión de la cultura es reconocida como actividad sustantiva con la capacidad de articular docencia, e investigación. Algunas de las propuestas para generar la sinergia de las funciones sustantivas son las siguientes:

- Promover la difusión de los productos de investigación del departamento en canales abiertos al público general.
- Trabajar en formatos orientados a la comunicación de la ciencia en soportes audiovisuales y aprovechando los canales de comunicación institucionales.
- Promover la presencia de los profesores investigadores del departamento, en calidad de especialistas en medios de comunicación, instituciones de la Administración Pública y espacios comunitarios comunitarias.
- Priorizar actividades en entornos híbridos: conferencias, talleres, encuentros, conversatorios para público general.
- Mantener la cobertura de actividades extra escolares y de difusión a través de redes sociales institucionales y fomentar la interacción y en intercambio de la comunidad universitaria.

- Mantener una participación activa en programas de comunicación de la ciencia para público no especializado que retomen el modelo de “La UAM en tu escuela”, con el propósito de promocionar la LEST en el poniente de la ciudad primordialmente con talleres, charlas de profesores y universitarios con estudiantes de secundaria y nivel medio superior. Una manera de ubicar estos espacios es a partir de las trayectorias en educación media superior del estudiantado.

Documentos consultados

UAM. Agenda estratégica de gestión institucional UAM 2025-2030. 2024.

UAM. *Construyendo el futuro. Los desafíos de la docencia en la Universidad Autónoma Metropolitana*. 2023.

Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU). Manual de primeros auxilios psicológicos para la comunidad universitaria de la UAM. UAM. 2023.

Informe de actividades 2014. División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM-Cuajimalpa.

Informe de Actividades 2024. Departamento de Ciencias Sociales. UAM-Cuajimalpa.

Tamariz Estrada, C. Base de datos de posgrados nacional con orientación en estudios socioterritoriales. Documento de trabajo.

Tamariz Estrada, C. (2024). ¿“El PEER como laboratorio docente: Desafíos y aprendizajes de la educación universitaria a distancia en el contexto de la pandemia”, en: González Nieto, A., C. García y M. Espinosa (Coords.) *Experiencias docentes en la UAM ante la pandemia del Covid-19*. Colección Académica Docencia. UAM-Cuajimalpa.